



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 6 г. ПЕНЗЫ

## ПРИКАЗ

02 апреля 2026 года

№ 47-О

**Об утверждении самообследования  
МБОУ лингвистическая гимназия №6 г. Пензы**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ лингвистическая гимназия №6 г. Пензы, на основании протокола педагогического совета № 2 от 02.04.2026

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лингвистическая гимназия №6 г. Пензы, подлежащие самообследованию по итогам 2025 года (приложение №1).
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте образовательной организации.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор гимназии  
2 экз.: дело, учительская



О.В. Кузнецова

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол педсовета  
от 02.04.2026 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МБОУ лингвистическая  
гимназия № 6 г. Пензы  
от 02.04.2026 № 47-О

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ № 6 Г. ПЕНЗЫ**

**ЗА 2025 ГОД**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы
Сокращенное наименование	МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы
Юридический адрес	440039, Российская Федерация, Пензенская область, город Пенза, ул. Заводское шоссе, 1
Телефон, электронная почта	тел., факс: (8412) 94-33-16; <a href="mailto:school06@guoedu.ru">school06@guoedu.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://glingva.ru/">http://glingva.ru/</a>
Дата создания	1920 год
Учредитель	Муниципальное образование — город Пенза; функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Пензы
Лицензия	Серия РО № 038614 от 20 февраля 2012 года, выдана Министерством образования Пензенской области, действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 58A01 № 0000402 от 02 июня 2016 г., действительно бессрочно
Руководитель	Кузнецова Оксана Владимировна; тел. (8412) 94-17-77

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы (далее — Гимназия) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов демократичности, открытости, единства единоначалия, коллегиальности и самоуправления, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Блок-схема организационной структуры и управления гимназии



Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Функциональные обязанности распределяются следующим образом:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано пять предметных методических кафедр: иностранных языков, гуманитарных и социальных дисциплин, естественно-научных и математических дисциплин, начального образования, воспитания и развития.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Гимназии, осуществляется с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления гимназией утверждена Уставом Гимназии и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

Координация деятельности аппарата управления реализуется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами гимназии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет представителей учащихся и Совет родителей. Соблюдается принцип открытости и доступности информации об образовательном учреждении: на сайте гимназии <http://glingva.ru/> регулярно размещается необходимая информация.

В Гимназии создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. К компетенции Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений относится решение вопросов по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

В рамках обеспечения профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, а также защиты их прав функционирует Совет профилактики.

**Вывод:** По итогам 2025 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2025 году Гимназия реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Гимназии состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и начальник отдела по АХЧ по утвержденному на учебный год графику проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

С 01.09.2022 в Гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 26 лет.

С 01.09.2023 Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда, в соответствии с которым советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения составляет 96%.

**Вывод:** самообследованием установлено, что в Гимназии образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

## Воспитательная работа

В лингвистической гимназии воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Основными направлениями воспитательной работы, предусмотренными Программой воспитания гимназии, являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.

В рамках воспитательной работы гимназия реализует воспитательные возможности и потенциалы педагогов, классного руководства поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии, ученическое самоуправление на гимназическом уровне и классных сообществ, деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций (спортивный клуб «Олимпиец», Музей истории школы-гимназии № 6, ЛИК, Театрально-музыкальная гостиная, НОГ «Лингвист», Школа лидера «Командор»); использует возможности школьного урока с применением интерактивных форм занятий с обучающимися; вовлекает гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности; организует профориентационную работу, экскурсии, экспедиции, походы; развивает предметно-эстетическую среду; ведет работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные организации», Школьные медиа», «Волонтерство», «Школьный музей», «Школьный театр».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: КТД, конкурсы, квесты, благотворительные, социальные проекты и акции, ярмарки, фестивали, ассамблеи, часы общения, интерактивные беседы, игры, летний лагерь, и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому и познавательному воспитанию, что направлено на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2025 году в гимназии был реализован план работы к **Году защитника Отечества** (в соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской

Федерации Года защитника Отечества». В план проведения мероприятий вошли мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. Мероприятиями к Году защитника Отечества были охвачены 100% обучающихся и педагогов, 76% родительского сообщества.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Проводится работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта Российской Федерации. В целях формирования личностной основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, и поликультурности; осмысления политической и нравственной сути символов; *расширения и углубления представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе:*

- предусмотрено изучение государственной символики предусмотрено в урочной и внеурочной деятельности на каждом уровне образования и воспитания;
- скорректированы рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, литература, русский язык, искусство и предусмотрено изучение государственных символов в рамках этих предметов;
- символика РФ используется на официальных мероприятиях. Утвержденных регламентом использования государственных символов;
- учебная неделя начинается с официальной церемонии выноса флага и исполнения гимна РФ, (в гимназии создан знаменный отряд для выноса флага РФ);

В рамках плана, составленного к Году Защитника Отечества проведены следующие гимназические мероприятия (Уроки мужества, Уроки истории, встречи с ветеранами, выпуск радио передач, выпуск гимназической газеты «ЖЗД», прослушивание песен военных лет, выставки рисунков и творческих работ, выставки книг о ВОВ, оформление стендовых презентаций «Лица героев земляков», «Ордена Победы», киноуроки, встречи с участниками СВО, мастер-классы «Голуби мира») к историческим и памятным датам: «День воинской славы России», «Начало Нюрбергского процесса», "День неизвестного солдата», «День блокады Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста», «Сталинградская битва», «День Защитника Отечества», «День памяти о геноциде Советского народа», «День Победы».

Гимназическое сообщество принимало активное участие реализации проектов:

- Международный волонтерский проект по переводу документального фильма ««Аудиогид по мемориалу бывшего концлагеря Флоссенбург: история, память, перевод»;
- Всероссийский проект «Книга Памяти!»;
- Всероссийский проект «Без срока давности»;
- Гимназический исторический проект – реконструкция (сбор материала и оформление музейной комнаты) «Военный госпиталь 1561» в здании гимназии;
- Гимназический исторический проект – реконструкция «Сад Победы» на территории гимназии;
- Гимназический социальный проект «Сохранение памятников ВОВ» (Памятник боевой славы завода «ЗИФ»).

Кроме того, были организованы и проведены социальные и благотворительные акции. Сбор и доставка благотворительной помощи участникам СВО в сотрудничестве с ПРОО «Семья Героя». По итогам благотворительной акции гимназия награждена медалью «ЗА СОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ».

Обучающиеся 1-11 классы гимназии участвовали в акциях: «Письмо солдату», «Поздравление ветерана». просмотр видеофильмов к Международному дню освобождения узников фашистских

лагерей, разучивание стихов ко дню Победы, написание сочинений «Герои Великой Отечественной в моей семье», в том числе и во всероссийских акциях: «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы».

Отряд ЮНАРМИИ и старшеклассники ежегодно участвуют в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню Победы, таких как: возложение цветов к братским могилам погибших воинов, торжественном митинге и шествии «Полк бессмертия», легкоатлетическом кроссе.

В рамках изучения предмета ОБЗР обучающиеся участвовали в Спартакиаде допризывной молодежи, сдаче норм ГТО, в военных сборах в лагере «Авангард», посещали стрелково-стендовый комплекс, были на экскурсии в Пензенском артиллерийском инженерном институте.

В гимназии действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Например, в течении 2025 года организовано и проведено 64 Дня Единых Действий (особо запоминающимися стали: День прав ребенка в формате спектакля, Международный женский день в формате радио поздравлений и большого праздничного концерта, День народного единства, благотворительная ярмарка, посвященная Году единства народов России, День героев Отечества и т.д.

Активисты Первых участвовали во Всероссийском конкурсе Первичных отделений и стали призерами, перед этим завоевав первенство в региональном конкурсе Первичных отделений.

Кроме того, активисты Движения Первых лингвистической гимназии стали лауреатами I и II степени в региональном конкурсе «Весна Первых»

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 года в 1-4 классах успешно реализуется проект развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Основной компонент программы — одноимённый курс внеурочной деятельности. Он представляет собой серию занятий в течение учебного года по 7 трекам: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Эколог».

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. Работа в данном направлении проводится в сотрудничестве с Координационным центром по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма,

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- Курсы повышения квалификации по 4 программам в Координационно центре по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и

межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма при ФГБУ ВО «Пензенский государственный университет» прошли 6 сотрудников гимназии (удостоверения установленного образца).

- Сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии;
- Разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- Регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на стендах, в ученических и родительских чатах;
- Регулярно проводится проверка библиотечного фонда на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

### **Организация и проведение профилактической работы с обучающимися:**

- Ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- Проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- Состоялись мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- Проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- Организуются встречи гимназистов с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

С родителями (законными представителями) обучающихся проведены Совет родителей, классные родительские собрания, общегимназическое родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации

С целью выявления учеников группы риска в плановом порядке проводятся мониторинги социальных сетей школьников; социологические и психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

К положительным результатам работы можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, и по результатам оценки личностных результатов гимназистов в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью

и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация обучающихся гимназии проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Согласно Рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в гимназии осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация» в 6-11 классах, таким образом в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа.

Позитивный опыт профессиональной ориентации обучающихся и подготовки будущих успешных специалистов в самых различных областях в профильных лингво-гуманитарных классах МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы обусловлен наличием особого образовательного пространства, где акцент сфокусирован не просто на изучение языков (русского, английского, немецкого, французского, китайского, итальянского), а на осознанное понимание социальных процессов, где языки становятся ключом к миру профессий, межкультурных связей и знаний, позволяя гимназистам формировать, осваивать и использовать практические навыки hard, soft (как ядра карьеры), meta skills и следовать осознанной мотивации к выбору своего будущего.

На платформе <https://bvbinfo.ru> работают школьный администратор, 12 педагогов-навигаторов 284 ученика из 12 классов. Для обучающихся 6–9-х классов профориентационная работа проводилась на основном уровне, для 85 учащихся 10-11 классов - на продвинутом уровне. Профильными являются 10-11 классы, согласно своей специфике гимназия обеспечивает обучение по лингво-гуманитарному профилю.

Для обучающихся 6-11 классов организовано и реализуется проведение еженедельных профориентационных уроков в рамках внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты в объеме 1 час в неделю по четвергам.

В гимназии проводится профориентационная онлайн-диагностика, транслируются подросткам профориентационные уроки, проводятся беседы, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате, экскурсии на производство, организовано дополнительное образование, профильное гуманитарное обучение, взаимодействие с родителями обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров: Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации Пензенский Филиал; НИУ ВШЭ г. Москва, Пензенский государственный университет; ПензГТУ.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей и т.д.

Форматы профориентационной работы представлены следующими практиками: посещение курсов/лекций преподавателей вузов по основам языкознания, литературоведения, культурологии, политологии, дней открытых дверей в образовательных организациях, профессиональных проб, выставок, мастер-классов, ярмарок профессий, встречи с университетскими преподавателями, и с практиками (журналисты, редакторы, переводчики в IT, музейные работники, HR-специалисты международных компаний), представителями разных профессий и др.

## Показатели эффективности реализации ЕМП

- Участие гимназии в региональном конкурсе «Лучшие практики по трудоустройству молодежи» в номинации: «Трудоустройство молодежи на предприятия отдельных приоритетных отраслей» - наименование практики: «Позитивный опыт профессиональной ориентации обучающихся и подготовки будущих специалистов в профильных лингво-гуманитарных классах МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы» (сертификат).
- Повышения квалификации по профориентации: 12 педагогов-навигаторов (по программе 36 академических часов), 1 школьный администратор (по программе 6 часов, сертификат)
- Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней) – 100%.
- Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов -67%.
- Количество выпускников, поступивших в вузы по профилю обучения 53%.
- Обобщенные результаты профориентационных диагностик. У большинства учеников (71%) имеется интерес к определенной области деятельности, выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Критериями эффективности применяемых в гимназии профориентационных практик можно считать:

- Сформированность профессионального самосознания, позволяющего сделать выпускникам осознанный выбор вуза и направления и поступление на бюджетные места в престижные вузы (при наличии соответствующего портфолио) по широкому спектру лингво-гуманитарных и смежных специальностей.
- Осознанная успеваемость по профильным предметам связь между углубленным изучением языков, литературы, истории, обществознания и своими профессиональными планами, а также результативность в конкурсах и олимпиадах, высоких баллах по итогам сдачи ЕГЭ (как подтверждение углубленных знаний и способностей).
- Имеющийся опыт практико-ориентированной деятельности, включающего наличие и качество «пробы сил» в создании реальных продуктов (школьная газета, видеоролики, подкасты, переводы, аудиогид, ведение соцсетей, спектакли, организация событий; выполнение проектов для партнеров (библиотеки, музея); участие в профильных конкурсах и олимпиадах (не только предметных, но и творческих, проектных).
- Сформированность ключевых надпрофессиональных компетенций -soft skills, включая: публичные выступления, дебаты, ведение переговоров, написание убедительных текстов; аналитическая работа с информацией, анализ текстов, медиа, выявление манипуляций, работа с источниками; генерация идей для контента, проектов, медиапродуктов, понимание культурных кодов, эмпатия, работа с аудиторией.
- Наличие и разнообразие партнеров: вузы, культурные институции, медиа, бизнес в лингво-гуманитарной сфере.
- Удовлетворенность учащихся и родителей процессом профориентации (опросы, обратная связь).
- Обратная связь от выпускников (через 1-3 года) подтверждающая адекватность их выбора и пользе гимназического образования и подготовки.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2025 году были организованы курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

С 2023 года в планы внеурочной деятельности ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в еженедельно по четвергам.

Особое место во внеурочной деятельности для обучающихся занимают такие объединения как «Лингвистическая Информационная Компания», «Человек. Общество. Право», «Дебаты», «Киноклуб на французском языке», «Театр на французском языке», «Театрально-музыкальная гостиная», «Спортивные бальные танцы», «Волонтеры Победы», «Юнармия: ОФП».

Социально-гуманитарное направление представлено образовательными сессиями «Школы лидера «Командор»

Естественно-научное направление реализуется посредством работы НОГ «Лингвисти».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100% (602 обучающихся).

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся по определению степени удовлетворенности внеурочной деятельностью выявлено

Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности	НОО	ООО	СОО
Учащиеся	96,6%	93,7%	94,6%

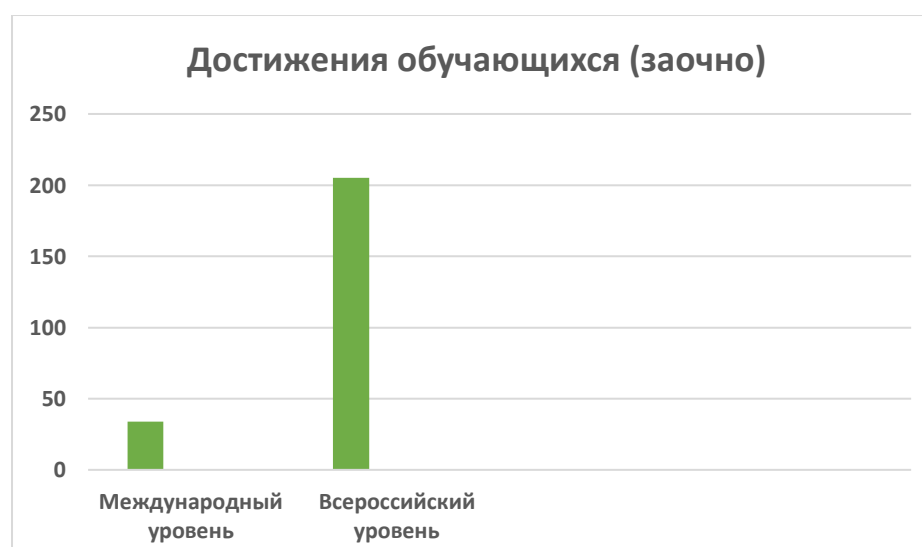
Родители	94,0%	93,1%	94,2%
----------	-------	-------	-------

Эффективность организованной в гимназии внеурочной деятельности подтверждают результаты достижений учащихся в различных интеллектуальных, исследовательских, творческих, социальных, спортивных, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, т.д.

<b>Победители и призы (очно)</b>			
<b>Уровень</b>			
Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
<b>33</b>	<b>80</b>	<b>99</b>	<b>86</b>



<b>Победители и призы (заочно)</b>			
<b>Уровень</b>			
Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
<b>34</b>	<b>205</b>	-	-



Таким образом, в гимназии удовлетворяются индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальной, исследовательской, творческой, социальной, спортивной деятельности с учетом их возрастных особенностей и интересов.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное: «Футбол», Театр танца «TANCERA», «Брейк-данс», «Шахматы»;
- художественное: «Феерия поделок», «Сценическая речь».

Для успешной реализации программ дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.

Анализ результатов мониторинга показывает достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предоставляемых МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы.

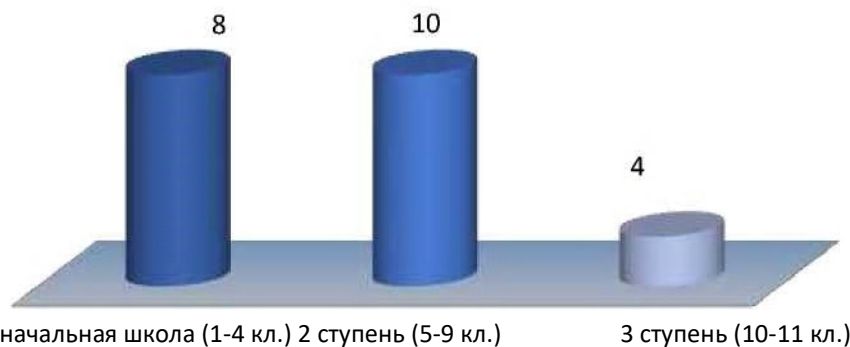
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования среди родителей (законных представителей) – 94,6% (оптимальное значение), среди обучающихся – 94,8% (оптимальное значение).

Гимназия предоставляет доступное бесплатное безопасное дополнительное образование, обеспечивает равные возможности для получения качественного образования и создает условия для личных достижений обучающихся.

## **1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Характеристика контингента обучающихся**

В гимназии 22 класса



В 2025 году в них обучалось 603 человека. Средняя наполняемость классов составляла 28 человек. В гимназии обучаются дети со всех районов города.

Программы углубленного и расширенного изучения отдельных предметов осваиваются со 2 по 11 классы.

## Социально-демографическая статистика

Год Количество	2023	2024	2025
Всего обучающихся	636	620	603
Полные семьи	430	496	521
Неполные семьи	73	114	62
Многодетных семьи	51	86	54
Семьи с детьми с ОВЗ	0	0	0
Опекунские семьи	1	1	1

### Организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы Гимназии без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2-11-х классов. Гимназия работает в одну смену по триместровому годовому графику обучения. Учебный год разбит на три периода по 11-12 недель, каникулы по учебному графику.

Режим работы: продолжительность уроков 40 минут; первый урок начинается в 8 часов 30 минут. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы гимназии.

С января 2023 года Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

В 2025 году Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных, устных, практических, творческих,

проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

**Вывод:** основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Гимназия предоставляет возможности получения образования выбранного уровня с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

#### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В Гимназии результативно реализуются образовательные программы по уровням обучения: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ведущими подходами при организации образовательного процесса гимназии является личностно-ориентированный подход, обеспечивающий признание личности как субъекта образовательного процесса.

Наличие программно-методического обеспечения, учебно-наглядных пособий, аудио и видеоматериалов, доступность сети Интернет способствует эффективности обучения, реализации различных уровней образовательных программ с учетом запросов родителей, познавательного интереса учащихся.

Статистика показателей за 2023-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	657	632	613	603
	- начальная школа	277	272	251	244
	- основная школа	290	273	275	274
	- средняя школа	90	87	87	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа				-
	- основная школа				-
	- средняя школа				-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании				—
	- среднем общем образовании				—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	5	9	4	—
	- средней школе	16	18	12	—

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ в 2025 году в Гимназии не было.

## АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Качественная успеваемость обучающихся по гимназии в целом и по уровням обучения: 2025 год

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Окончили на «5»	56	40	12	108
Окончили на «4» и «5»	108	130	37	275
Окончили с одной «4»	26	7	3	36
Окончили с одной «3»	15	33	17	65
Неуспевающие	-	-	-	-
Неаттестованные	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	88%	61%	60%	70%

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 2-11 классов получены следующие результаты:

Параллель	2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
1 классы	Безотметочное обучение		Безотметочное обучение	
2 классы	100	91	100	87
3 классы	100	84	100	92
4 классы	100	88	100	84
Начальная школа	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>88</b>
5 классы	100	76	100	56
6 классы	100	74	100	69
7 классы	100	61	100	66
8 классы	100	45	100	56
9 классы	100	81	100	60
Основная школа	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>61</b>
10 классы	100	69	100	39
11 классы	100	88	100	79
Средняя школа	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

Абсолютное качество по результатам окончания основной школы

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Количество аттестатов с отличием	% аттестатов с отличием
2023	60	5	8%
2024	48	9	19%
2025	46	4	9%

Абсолютное качество по результатам окончания средней школы (медалисты)

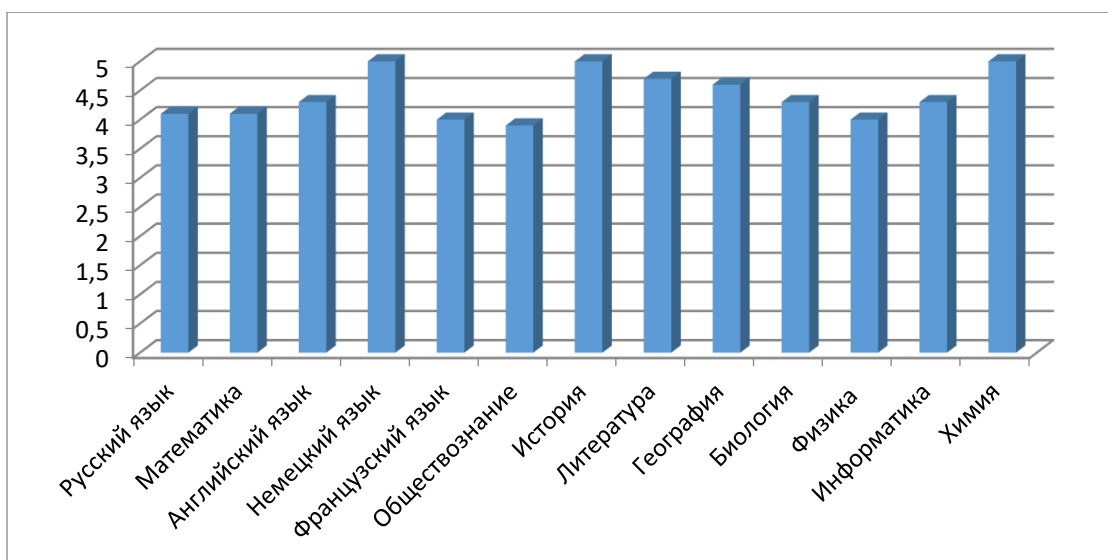
Учебный год	Количество выпускников 11-х классов	Количество медалистов	% медалистов
2023	49	16	33%
2024	39	18	46%
2025	48	12	25%

**Вывод:** по сравнению с 2024 годом успеваемость и качество знаний в 2025 году немного понизилась. В 2025 году планируем продолжать тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее) для минимизации профессиональных дефицитов.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов** проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

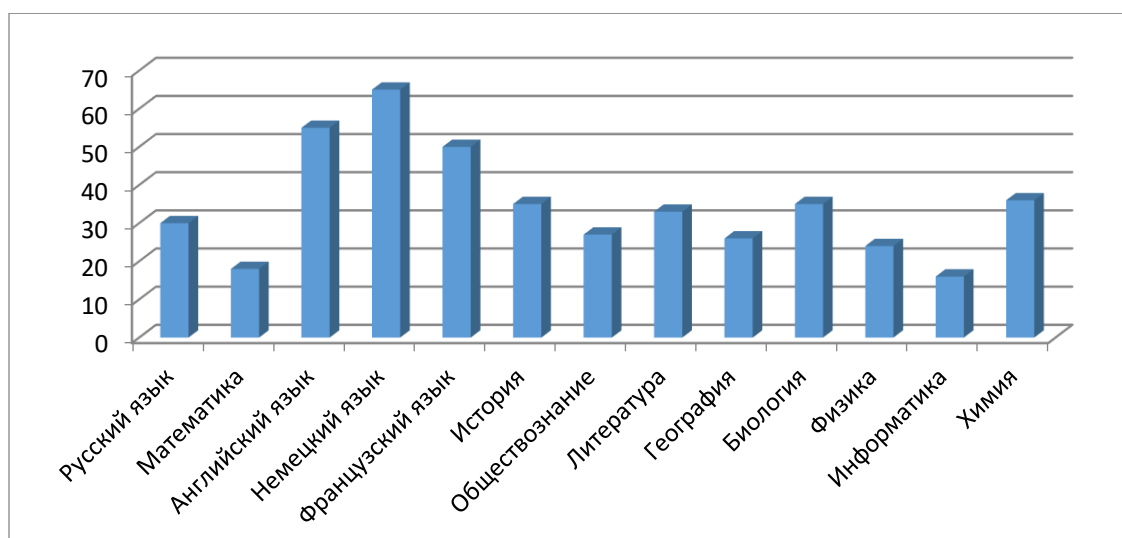
## Анализ результатов ОГЭ 2024-2025 учебный год

### Средняя оценка по результатам ОГЭ



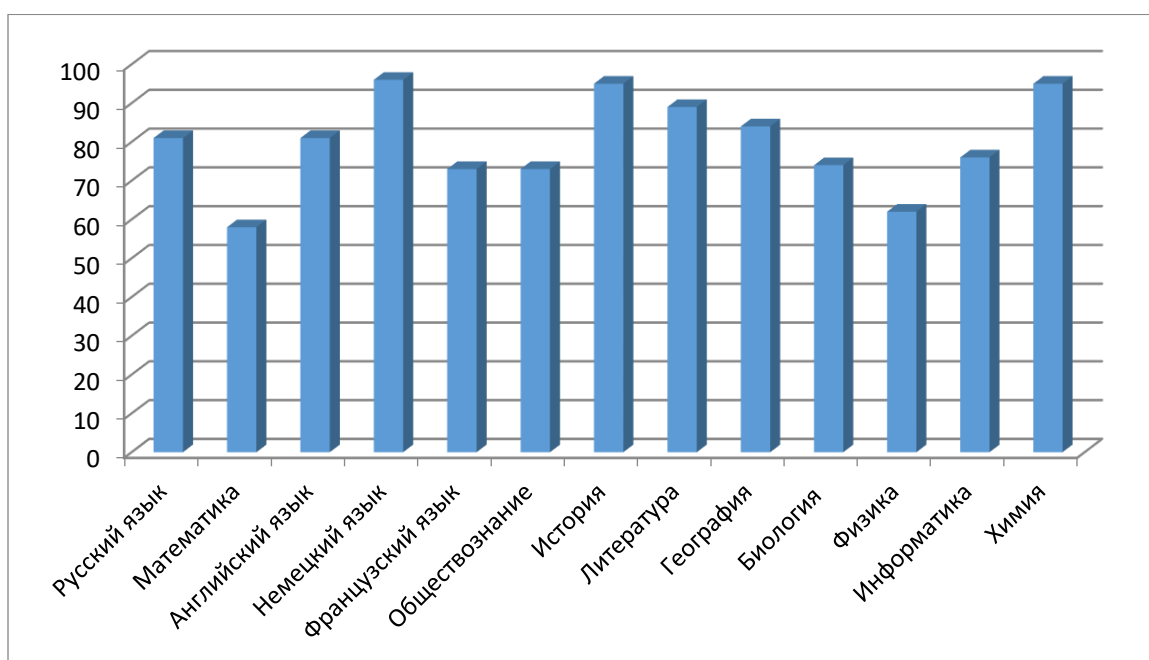
Учебный год	Русский язык	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Немецкий язык	Французский язык	Биология	География	Литература	Информатика	Общий балл
2022-2023	4,5	4,7	5	4,3	4	4,3	4,4	5	4	4,5	4,3	4	3,9	4,4
2023-2024	4,8	4,8	4	4,5	4,3	4	4,9	5	4	5	4,6	5	4,4	4,6
2024-2025	4,1	4,3	5	3,9	4,1	4	5	-	-	4,3	4,6	4,7	4,3	4,4

### Средний балл по результатам ОГЭ



Учебный год	Русский язык	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Литература	География	Французский язык	Немецкий язык	Биология	Информатика
2022-2023	27	60	30	30	18	32	32	34	23	49	65	39	13
2023-2024	30	62	29	31	20	31	34	34	27	50	65	41	15
2024-2025	30	55	35	27	18	24	36	33	26	-	-	35	16

### Процент верных ответов по результатам ОГЭ

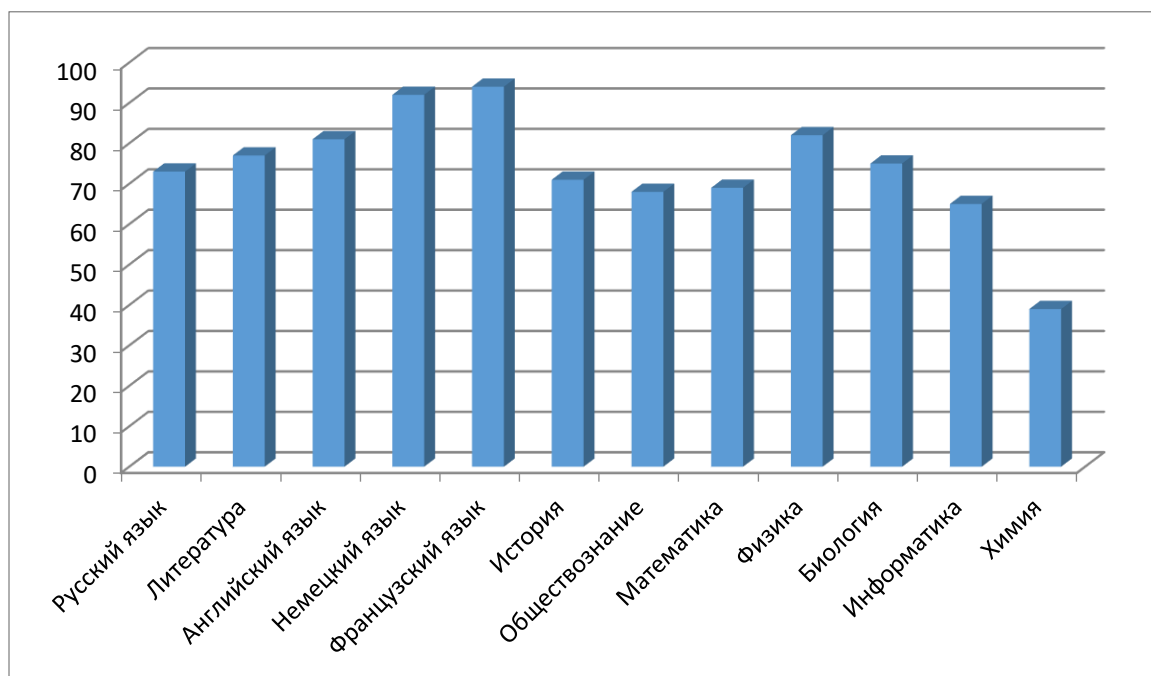


Учебный год	Русский язык	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Литература	География	Французский язык	Немецкий язык	Биология	Информатика	Общий балл
2022-2023	88	88	81	81	61	71	80	76	74	72	96	81	68	78
2023-2024	91	91	78	84	65	69	85	92	87	73	96	85	79	83
2024-2025	81	81	95	73	58	62	95	89	84	-	-	74	76	79

## Анализ результатов ЕГЭ 2024-2025 учебный год

Распределение предметов для экзаменов по выбору выпускников 11-х классов 2025 г.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет	% от общего количества учащихся
1	Математика (профильный уровень)	16	33%
2	Обществознание	30	63%
3	Английский язык	29	60%
4	Физика	3	6%
5	Биология	4	8%
6	История	15	31%
7	Химия	2	4%
8	Информатика и ИКТ	7	15%
9	Литература	5	10%
10	Французский язык	1	2%
11	Немецкий язык	1	2%



### Средний балл по результатам ЕГЭ

Учебный год	Русский язык	Литература	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика	География	Общий балл
2022-2023	79	89	76	-	-	71	76	64	61	-	49	64	64	69
2023-2024	82	61	74	-	-	76	73	80	85	39	62	66	-	75
2024-2025	73	77	81	94	92	74	68	69	82	77	75	65	-	77

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2025 года остались на том же уровне, что и в I полугодие 2025 г., процент учащихся, окончивших на «4», «5» — 70 %.

Анализ данных показывает: ученики 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца составляют 19% от общего числа выпускников. Все обучающиеся успешно справились с обязательным экзаменом по русскому языку в форме ЕГЭ, средний балл по гимназии составил 73, 29 человек (60%) в качестве предмета по выбору сдавали английский язык, 30 человек (63%) — обществознание, 16 человек (33%) — математику на профильном уровне, 15% — информатику, 31% — историю, 10% - литературу, 8% — биологию, 6% — физику, по 2% - химию и иностранные языки.

#### **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Ученики гимназии — участники интеллектуальных олимпиад и конкурсов разных уровней (в том числе дистанционных). Система работы, ориентированная на максимальное развитие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, реализовалась через участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности.

Гимназисты включены в олимпиады, научно-практические конференции, проектную деятельность от школьного до международных уровней, участие в которых помогает повышать уровень интеллектуальной, информационной и коммуникативной компетентностей учащихся.

#### **Участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях**

Количество победителей и призеров по результатам школьного этапа 2025

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество победителей</b>	<b>Количество призеров</b>
Русский язык	72	7	18
Математика	84	1	6
Английский язык	130	7	31
Информатика	5	2	2
Химия	5	1	-
География	23	2	1
Биология	19	5	4
Экономика	1	1	-
История	18	4	4
Искусство	1	1	-
Итальянский язык	1	1	-
Китайский язык	7	2	-
Литература	10	3	1
Обществознание	29	2	4
Немецкий язык	32	6	10
Французский язык	22	3	7
Физика	2	-	-
Физическая культура	37	8	7
Труд (Технология)	6	2	1
ОБЗР	2	1	-
Право	3	1	-

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025

Предмет	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	-	13
Французский язык	3	2
Немецкий язык	4	3
Литература	-	2
Русский язык	-	1
Обществознание	-	1
Русский язык	-	1
Экономика	-	1
Право	1	-
География	-	2
Итальянский язык	1	-
Информатика	1	-

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026

Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Количество грамот
Французский язык	-	1	-
Английский язык	-	7	-
Немецкий язык	1	4	1
Литература	-	1	-
Обществознание	1	-	-
Итальянский язык	1	-	-
Право	1	-	-

Результаты заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026

Предмет	Количество победителей	Количество призеров
Обществознание	-	1

Итоговая оценка результатов внеучебных достижений учащихся

Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа	33%
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиад, НПК)	84%
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) муниципального уровня	40
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) регионального и областного уровней	18
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) Всероссийского и международного уровней	56

**ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы гимназии.

В 2024-2025 учебном году на III уровне обучения было сформировано четыре класса гуманитарного профиля.

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в гимназии, составило 93%. В Гимназии введено профильное обучение по гуманитарному направлению.

Год выпуска 2025	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
	<b>46</b>	<b>43/93%</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

В 2025 году гимназию закончило 48 выпускников. Из 48 выпускников 100 % поступили в вузы.

### Сведения о поступлении в вузы по профилям обучения

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего выпускников	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>46</b>
Поступили в вуз по профилю	<b>32/65%</b>	<b>25/64%</b>	<b>35/76%</b>
Поступили в вуз не по профилю	<b>17/35%</b>	<b>13/36%</b>	<b>11/24%</b>

### Сведения о поступлении в учебные заведения

Поступление в вузы	2024-2025 учебный год	
	ЛГА	ЛГБ
Всего выпускников	<b>25</b>	<b>23</b>
НИУ ВШЭ	<b>1</b>	
МГУ	<b>1</b>	
МГЮУ им. Кутафина		<b>1</b>
СПбГУ	<b>2</b>	<b>2</b>
РГГУ	<b>1</b>	
ННГУ им. Лобачевского	<b>1</b>	
МГСУ		<b>1</b>
Российский экономический университет		<b>1</b>
Нижний Новгород академия МВД	<b>1</b>	<b>1</b>
МГПУ	<b>1</b>	<b>1</b>
МТУСИ		<b>1</b>
Всероссийская академия внешней торговли	<b>1</b>	
СГЮА	<b>1</b>	
Рос НОУ	<b>1</b>	
Финансовый университет при правительстве РФ	<b>1</b>	
СПбПУ	<b>1</b>	<b>1</b>

МГЛУ им. Гореза		1
СПб ИТМО		1
МГЮА		1
МАИ	1	1
МГТУ		1
Московский институт им. Витге	1	
School of International Education (Китай)	2	
ПГУ	5	9
ПензГТУ	2	
ПГУАС	1	
Трудоустроены	0	0
% поступления выпускников	100	100

Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 3% по сравнению с результатами 2024 года.

**Вывод:** результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы Гимназии.

### 1.5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Гимназии разработана система внутреннего мониторинга качества образования, которая осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов; качество образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Объектами оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования) являются: предметные и метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый (промежуточный) контроль.

Оценка образовательной деятельности носит внешний и внутренний характер. Независимая оценка качества образования (внешняя оценка) является одним из показателей формирования рейтинга школы.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

**Вывод:** при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса гимназии в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Качество образовательных результатов гимназистов оценивается через процедуры внешнего и внутреннего мониторинга (независимой внешней оценке в ходе государственной итоговой аттестации и ВПР). Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания предметных кафедр, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

## **1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Гимназии работает 43 педагога, из них 12 — внутренних совместителей. Два человека имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика: обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## Кадровый состав

Категория работников	Количество работников, чел.
<b>Руководящие работники (всего):</b>	<b>3</b>
- руководитель	1
- заместители руководителя	1
- другие руководящие работники	1
<b>Педагогические работники (всего):</b>	<b>43</b>
- учителя	39
- преподаватель-организатор ОБЖ	-
- педагоги-психологи	1
- социальные педагоги	-
- педагоги дополнительного образования	-
- педагог-организатор	1
- воспитатели	1
- советник по воспитанию	-
- педагог-библиотекарь	1
- другие педагогические работники	-
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>-</b>
<b>Обслуживающий персонал</b>	<b>7</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>53</b>

### Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
<b>Штатные работники</b>	41 / 95%	2 / 5%	3 / 7%
<b>Совместители</b>	3 / 100%	-	1 / 33%
<b>Всего</b>	44 / 96%	2 / 4%	4 / 7%

### Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая категория чел./%	Первая категория чел./%	Соответствие чел./%	Государственные награды чел./%	Ведомственные награды чел./%
<b>Штатные работники</b>	27/ 63%	3 / 7%	4 / 9%	-	10 / 23%

### Стаж работы

	До 3 лет чел. / %	От 3 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний педстаж
<b>Штатные работники</b>	7 / 16%	4 / 9%	3 / 7%	3 / 7%	26 / 61%	22
<b>Совместители</b>	-	-	1 / 33%	-	2 / 67%	16,5
<b>Всего</b>	7 / 15%	4 / 9%	4 / 9%	3 / 7%	28 / 60%	21

## Возраст работников

	До 25 лет чел. / %	От 25 до 35 лет чел./%	Свыше 35 лет чел / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
<b>Штатные работники</b>	2 / 5%	4 / 9%	37 / 86%	49	8
<b>Совместители</b>	-	-	3 / 100%	49	-
<b>Всего</b>	2 / 4%	4 / 9%	40 / 87%	49	8

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров в 2025 году педагоги Гимназии проходили повышение квалификации в различных формах.

Аттестация педагогов гимназии в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления и подтверждения квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия. Аттестацию проходили 7 педагогов гимназии: 1 педагог на квалификационную категорию «методист», 3 педагога на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую квалификационную категорию, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

По итогам 2025 года все педагогические работники Гимназии соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Есть проблемы с дефицитом педагогических кадров.

**Вывод:** Гимназия обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### 1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В гимназии применяются программы дополнительного образования.

При подготовке и проведении учебных занятий, в процессе организации самостоятельной работы обучающихся используется как централизованно издаваемая учебная литература, так и учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации по организации обучения и контроля качества знаний обучающихся, которые разрабатываются педагогами гимназии.

#### Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда — 16890 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3252 единиц в год;
- объем учебного фонда — 11292 единица.

## Состав фонда и его использование 2025 год

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11292	10158
2	Педагогическая	199	51
3	Художественная	3826	2626
4	Справочная	892	365
5	Языковедение, литературоведение	238	93
6	Естественно-научная	621	120
7	Техническая	310	42
8	Общественно-политическая	808	220

Библиотечный фонд гимназии соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Укомплектован с учётом специфики общеобразовательного учреждения, и позволяет удовлетворить разнообразие информационных запросов обучающихся и педагогов гимназии. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд ИБЦ содержит:

- литературу универсального содержания — словари, справочники, энциклопедии;
- методическую литературу для педагогов;
- отраслевую литературу;
- художественную литературу:
- для обучающихся 7-9 лет,
- для обучающихся 10-11 лет,
- для обучающихся 12-17 лет;
- электронные издания и аудиокниги;
- периодические издания для всех возрастов обучающихся и администрации гимназии.

Оформлена подписка на 1 периодическое издание журнала.

Библиотека оборудована компьютерами с доступом в локальную сеть Гимназии и к образовательным ресурсам сети Интернет. Обеспечена сетевая фильтрация.

В 2024/2025 учебном году Гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

На официальном сайте Школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека функционирует в качестве информационно-библиотечного центра. В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы — 350 штук; сетевые образовательные ресурсы — 102; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 248.

С целью привлечения читателей в ИБЦ ведётся массовая работа, особенно интенсивно для обучающихся в начальной школе, один раз в неделю в первых классах. Тематика массовых

мероприятий, проводимых ИБЦ, направлена на расширение круга чтения, рекламу книжного фонда ИБЦ, стимуляцию познавательной деятельности, а также на социализацию обучающихся. Средний уровень посещаемости библиотеки — 46 человек в день.

**Вывод:** Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку электронных образовательных ресурсов, периодических изданий, на обновление фонда художественной литературы, дополнительной литературы по языковедению, справочной литературы.

## 1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- **Сведения о здании (помещении).** Здание нетиповое, год постройки — 1929, год последнего капитального ремонта — 2024.
- **Обеспечение обучающихся площадями,** используемыми под образовательный процесс. Общая площадь 4893,8 кв. м; полезная площадь 2290,5 кв. м. Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 3,4 кв. м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.
- **Оборудование и оснащение помещений и кабинетов.** В Гимназии оборудованы 34 учебных кабинета, которые не в полном объеме соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

В гимназии имеются:

- актовый зал — 1 / 240,2 кв. м;
- спортивный зал — 1 / 278,5 кв. м;
- тренажерный зал — 1 / 35,7 кв. м;
- столовая — 1 / 91 кв. м;
- медицинский кабинет — 1 / 37 кв. м;
- кабинет социально-психологической помощи — 1 / 36 кв. м;
- пришкольная тренажерная площадка — 1
- полоса препятствий на пришкольной территории – 1;
- спортивная площадка для игры в баскетбол, волейбол, футбол – 1.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования для кабинетов физики, химии, биологии в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

В гимназии работает **столовая и оборудован зал для приема пищи** на 130 человек. Питанием охвачено 88% гимназистов.

Рациональное питание обучающихся организовано на основе Примерного двухнедельного меню с учетом сезонности необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по двум возрастным группам учащихся (6-11 и 12-17 лет) с применением С-витаминизации. Учащимся предоставляются завтраки, обеды, меню свободного выбора, буфетная продукция.

Информация о горячем питании и текущем меню ежедневно отражается на сайте гимназии.

Осуществляется ежедневный контроль состояния питания и анализа качества пищи, бракераж готовой продукции по составу и выходу блюд, соответствию рецептуры приготовления блюд технологическим картам, наличие меню-раскладок и организации дополнительного питания, соответствию фактического меню перспективному.

Замечания со стороны Роспотребнадзора, обучающихся, родителей, коллектива педагогов к работе столовой отсутствуют.

Оптимальный **питьевой режим** в гимназии обеспечивается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормами и правилами СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.1.4.1116-02 — «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества» и локальным актам. Бутилированная вода, поставляемая в гимназию, для употребления обучающимися и работниками гимназии, имеет сертификат, подтверждающий ее происхождение, качество и безопасность.

Оборудованы гардероб, санузлы, места личной гигиены.

**Обеспечение безопасности** в гимназии решается путем комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В плановом порядке проводятся месячники безопасности, осуществляется по плану проведение инструктажей о порядке действий при угрозе террористического акта, при обнаружении веществ, которые могут являться биологически или химически опасными, при возникновении пожара. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации в соответствии с планом.

Осуществляется постоянное поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами, органами ГПН и МЧС. Периодически проводятся профилактические беседы правоохранительными органами, сотрудниками ГПН и МЧС.

В гимназии организована физическая охрана, система контроля доступа на территорию и в здание гимназии, оборудована «тревожная» кнопка вызова вневедомственной охраны, установлены автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением, система видеонаблюдения территории и здания гимназии, прямая связь с Единой службой спасения.

Обновлена платформа для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

**Вывод:** для организации и реализации образовательного процесса на оптимальном уровне в Гимназии созданы определенные кадровые, учебно-методические, информационно-библиотечные и материально-технические условия.

## 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

### 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	603 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	274 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	383 человек / 70%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек / 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	514 человек / 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134 человек / 22%
1.19.1	Регионального уровня	56 человека / 43%
1.19.2	Федерального уровня	67 человек / 51%
1.19.3	Международного уровня	11 человек / 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	460 человек / 76%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85 человек / 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек / 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек / 65%
1.29.1	Высшая	27 человек / 63%
1.29.2	Первая	3 человека / 7%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек / 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек / 49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек / 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человека / 85%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	603 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что инфраструктура Гимназии в основном соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

**Общий вывод:** Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Выявленные в процессе анализа работы за истекший календарный год дефициты с целью их компенсации будут положены в основу образовательной работы Гимназии в 2025 году.

**Стратегия 2026 года:** Обеспечить повышение эффективности образовательной деятельности через развитие образовательной инфраструктуры и современного материально-технического оснащения Гимназии, создающих условия для формирования современной образовательной среды, внедрения новой дидактики и современных форматов обучения в целях достижения высоких образовательных результатов, формирования у учащихся профессиональной ориентации и мотивации.

**Тактические задачи на 2026 год:**

- введение новых индикаторов успешности Гимназии, способов коммуникации с учащимися и семьями, персонализация в обучении и воспитании;
- поддержка и сопровождение обучающихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для высоких учебных и познавательных достижений;
- построение работы по воспитанию и социализации обучающихся на принципах патриотизма и демократического общества; общечеловеческих нравственных приоритетов: ценностях семьи, Отечества, свободы, культуры и мирного сосуществования народов разных стран; гармонии взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; продолжить активную поддержку добровольчества и волонтерства со стороны ученической общественности;
- формирование у гимназистов готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности;
- дальнейшее вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, увеличение численности обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях;
- создание условий для развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, преодоления профессиональных дефицитов, обновления теоретических и практических знаний педагогов;
- расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся;
- применение современной системы мониторинга качества образования;
- модернизация образовательной среды и технологического пространства Гимназии;
- обеспечение информационной открытости образовательной системы гимназии в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

**Отчет о самообследовании МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы размещен на сайте гимназии: [www.glingva.ru](http://www.glingva.ru)**