**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ**

**МБОУ лингвистическая гимназия №6 г. Пензы**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Протокол заседания кафедры от 28.08.2026 № 1 | Протокол педсовета от 28.08.2026 №1 | Приказом директора МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы от 28.08.2026 № 125-О |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Духовно-нравственная культура России»**

(для обучающихся 5-7 классов)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (далее соответственно – программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно- нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте

исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей – героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала,

раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях

и героях – носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы

по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;
традиционные религии России;
историческая память и преемственность поколений;
крепкая семья;
высокие нравственные идеалы личности;
права и свободы, обязанности и ответственность человека;
созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», представлено в таблице:

| Содержательные линии | Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» |
|---|---|
| Россия: Родина, страна, государство | Патриотизм;<br>гражданственность;<br>служение Отечеству и ответственность за его судьбу;<br>единство народов России |
| Традиционные религии России | Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан;<br>особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей |
| Историческая память и преемственность поколений | Историческая память и преемственность поколений |
| Крепкая семья | Крепкая семья;<br>взаимопомощь и взаимоуважение |
| Высокие нравственные идеалы личности | Высокие нравственные идеалы;<br>приоритет духовного над материальным;<br>гуманизм;<br>милосердие;<br>справедливость;<br>коллективизм;<br>взаимопомощь и взаимоуважение |

| | |
|---|---|
| Права и свободы,<br>обязанности<br>и ответственность человека | Жизнь;<br>достоинство;<br>права и свободы человека |
| Созидательный труд | Созидательный труд;<br>служение Отечеству и ответственность за его судьбу;<br>приоритет духовного над материальным |

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР, – 85 часов: в 5 классе – 17 часов, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Введение. Что такое духовно-нравственная культура.**

Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы – основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности – основа единства нашей страны и народа. Герои – носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

**Россия - наша Родина.**

Люди, природа, культура, наша история – ценность и богатство России. Большая Родина – государство, народ. Малая Родина – место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык – основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны – России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец,
Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

**Патриотизм – источник духовной силы народа.**

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм – это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

**Нравственный идеал человека в традиционных религиях.**

Нравственный идеал – высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

**Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей.**

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

**Важнейшие нравственные категории.**

Мораль и нравственность – фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

**Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.**

Общение – шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

**Труд как ценность: от усилий к достижениям.**

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

## 6 КЛАСС

**Россия – наша страна. Россия – Родина, страна, государство.**

Родина – место, где человек родился. Страна – территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны – России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство – политическая организация общества. Гражданственность – неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм – активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне – высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость,

отвага, доблесть, самопожертвование.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

**Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.**

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу. Миссионеры – люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

**Семья – мост между поколениями.**

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

**Нравственные основы поведения.**

Нравственный кодекс человека – система правил и принципов поведения человека в обществе.

Благородство – высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов,
Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

**Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества.**

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь – основа милосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) – добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

**Права и обязанности человека и гражданина.**

Естественные права человека. Жизнь – священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

**Труд на благо общества.**

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм – навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

**Образование – ценность для человека и общества.**

Ценность знания. Образование – основа формирования личности в обществе.

Образование – фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование – путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

**Позитивное отношение к жизни.**

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость – эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм – вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

**Историческая память и преемственность поколений.**

Преемственность поколений – путь сохранения и развития общества. Традиция народа – единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

## 7 КЛАСС

Россия – государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное

значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм – основа общероссийской идентичности.

Патриотизм – фундамент, опора общества и государства. Патриотизм – цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести – к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

**Традиционные религии России в истории страны.**

Религии – источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

**Крепкая семья – ценность российского общества.**

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность – традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

**Коллективизм и солидарность российского общества.**

Коллективизм и солидарность – основа общественной жизни России. Коллективизм – приоритет общественного блага над личным. Солидарность – общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России. Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай- де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

**Свобода и ответственность человека в обществе.**

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода – возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

**Труд и творчество.**

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

**Научные достижения как ценность.**

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.

**Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.**

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина – качества гармоничного развития личности.

Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

**Смысл жизни.**

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

**Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.**

Историческое самосознание – гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

**Единство системы ценностей России.**

Традиционные духовно-нравственные ценности – основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДНКР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

в сфере **патриотического воспитания**:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– уважение к истории и традициям Отечества;

– понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

– понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

в сфере **гражданского воспитания**:

– осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

– готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

в сфере **духовно-нравственного воспитания**:

– понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в сфере **эстетического воспитания**:

– понимание ценности отечественной культуры и искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в сфере **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

– ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; в сфере **трудового воспитания**:

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; в понимании **ценности научного познания**:

– осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

– овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

## Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов

(явлений);

– выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

– определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– определять познавательную задачу и способ ее решения;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

**Работа с информацией:**

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

**Общение:**

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

**Совместная деятельность:**

– планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

– определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

## Регулятивные универсальные учебные действия

**Самоорганизация и самоконтроль:**

– выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

– осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:**

– выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

– регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других людей, не осуждая.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне

основного общего образования должны обеспечивать:

– знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак – союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

– позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

– знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

– умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

– способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

– активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

– готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению

единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты изучения ДНКР в **5 классе**.

*Введение. Что такое духовно-нравственная культура.*

Знать цель и предназначение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России», иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

*Тема «Россия – наша Родина».*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия «большая» Родина и «малая» Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык – это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

*Тема «Патриотизм – источник духовной силы народа».*

Понимать и раскрывать понятие «патриотизм»;

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Нравственный идеал человека в традиционных религиях».*

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

*Тема «Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей».* Знать и понимать смысл понятий «семья», «брак»;

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе».* Знать и понимать смысл понятий «общение», «дружба», раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Труд как ценность: от усилий к достижениям».*

Знать и понимать смысл понятий «труд, материальный и духовный», «созидательный труд», раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей; рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Образование как способ передачи ценностей».*

Раскрывать смысл понятия «образование», высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Важнейшие нравственные категории».*

Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственность», «совесть»;

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Предметные результаты изучения ДНКР в **6 классе**.

*Тема «Россия – наша страна».*

Характеризовать понятия «Родина», «страна», «государство», «гражданственность», объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Патриотизм – активная жизненная позиция личности».*

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия «военный подвиг», обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России».*

Знать и раскрывать понятия «подвижничество», «миссионеры», характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Семья – мост между поколениями».*

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне

эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества».*

Раскрывать понятия «гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество»;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Права и обязанности человека и гражданина».*

Раскрывать понятия «права человека», «естественные права человека», понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Труд на благо общества».*

Раскрывать понятия «труд», «профессия», характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших

современников.

*Тема «Образование – ценность для человека и общества».*

Характеризовать понятие «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Нравственные основы поведения».*

Раскрывать понятия «нравственность», «золотое правило нравственности», приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Позитивное отношение к жизни».*

Раскрывать такие понятия, как «радость», «оптимизм», «счастье»;

рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Преемственность поколений и историческая память».*

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности
как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;

высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

Предметные результаты изучения ДНКР в **7 классе**.

*Тема «Россия – государство-цивилизация».*

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

*Тема «Патриотизм – основа общероссийской идентичности».*

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как «доблесть», «героизм», «гражданская ответственность»;

выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

*Тема «Традиционные религии России в истории страны».*

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Крепкая семья - ценность российского общества».*

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Коллективизм и солидарность российского общества».* Раскрывать понятия «коллективизм», «солидарность», давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Свобода и ответственность человека в обществе».*

Раскрывать понятия «свобода» и «ответственность», давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Труд и творчество».*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Научные достижения как ценность».*

Раскрывать и характеризовать понятия «наука», «прогресс», «этика науки»; рассказывать о научном наследии российских ученых; высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе; приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа».*

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Смысл жизни».*

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

*Тема «Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества».* Характеризовать понятие «культурное наследие страны»; объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и

преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

*Тема «Единство системы ценностей России».*

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|---|
| | Введение. Что такое духовно-нравственная культура | 1 | | |
| **Раздел 1. Россия – наша Родина** | | | | |
| 1.1 | Большая и малая Родина | 1 | | |
| 1.2 | Общие ценности многонациональной России | 1 | | |
| 1.3 | Русский язык – основа единства страны | 1 | | |
| 1.4 | Символы великой страны | 1 | | |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| **Раздел 2. Патриотизм – источник духовной силы народа** | | | | |
| 2.1 | Патриотизм – любовь к Родине. Традиции служения Отечеству | 1 | | |
| 2.2 | Патриотизм – не в словах, а в делах и поступках человека | 1 | | |
| 2.3 | Патриотизм – сила духа и надежды | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| **Раздел 3. Нравственный идеал человека в традиционных религиях** | | | | |
| 3.1 | Нравственный выбор: | 1 | | |
| | от красоты внешней к красоте духовной | | | |
| 3.2 | Православие – духовный стержень русской цивилизации | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| **Раздел 4. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей** | | | | |
| 4.1 | Семья – хранитель традиционных ценностей и любви | 1 | | |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| **Раздел 5. Важнейшие нравственные категории** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Добро и нравственные оценки поступков человека | 1 | | |
| 5.2 | Совесть как нравственный камертон | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| **Раздел 6. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе** | | | | |
| 6.1 | Общение и взаимопонимание – основа успеха команды | 1 | | |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| **Раздел 7. Труд как ценность: от усилий к достижениям** | | | | |
| 7.1 | Ценность и радости труда | 1 | | |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| | Повторительно-обобщающий урок | 2 | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **17** | | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| | Введение. Россия – Родина, страна, государство | 1 | | |
| **Раздел 1. Россия – наша страна** | | | | |
| 1.1 | Гражданственность – неразрывная связь человека, государства и общества | 1 | | |
| 1.2 | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| **Раздел 2. Патриотизм – активная жизненная позиция личности** | | | | |
| 2.1 | Патриотические чувства и ценности | 1 | | |
| 2.2 | Патриотическое поведение | 1 | | |
| 2.3 | Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения | 1 | | |
| 2.4 | Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других | 1 | | |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| **Раздел 3. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России** | | | | |
| 3.1 | Подвижничество как способ нравственной | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | жизни и деятельности | | | |
| 3.2 | Подвиг за веру | 1 | | |
| 3.3 | Миссионеры русской православной церкви | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| **Раздел 4. Семья – мост между поколениями** | | | | |
| 4.1 | Семейные традиции и семейная память | 1 | | |
| 4.2 | Роль нравственных норм в благополучии семьи | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| **Раздел 5. Нравственные основы поведения** | | | | |
| 5.1 | Нравственный кодекс человека | 1 | | |
| 5.2 | Нравственный выбор и поступки личности | 1 | | |
| 5.3 | Нравственный кодекс праведного воина | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| **Раздел 6. Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества** | | | | |
| 6.1 | Любовь – основа милосердия | 1 | | |
| 6.2 | Милосердие как ежедневный подвиг | 1 | | |
| 6.3 | Благотворительность, меценатство и добровольчество | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Права и обязанности человека и гражданина** | | | | |
| 7.1 | Жизнь и достоинство человека | 1 | | |
| 7.2 | Человек в обществе: связь прав и обязанностей | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| **Раздел 8. Труд на благо общества** | | | | |
| 8.1 | Профессия: призвание и признание | 1 | | |
| 8.2 | Мастер своего дела | 1 | | |
| 8.3 | Профессионализм и творчество | 1 | | |
| 8.4 | Нравственные ориентиры в профессии | 1 | | |
| 8.5 | Трудовой подвиг | 1 | | |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| **Раздел 9. Образование – ценность для человека и общества** | | | | |
| 9.1 | Образование: воспитание личности и формирование нравственности | 1 | | |
| 9.2 | Образование и самообразование – стержень развития личности | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| **Раздел 10. Позитивное отношение к жизни** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.1 | Жизнь как радость существования и осуществления | 1 | | |
| 10.2 | Оптимизм и преодоление жизненных трудностей | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| **Раздел 11. Историческая память и преемственность поколений** | | | | |
| 11.1 | Связующее звено эпох: от язычества – к христианству | 1 | | |
| 11.2 | Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего | 1 | | |
| 11.3 | Формы сохранения исторической памяти | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| | Повторительно-обобщающий урок | 2 | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Россия – государство-цивилизация** | | | | |
| 1.1 | Россия в мировом сообществе цивилизаций | 1 | | |
| 1.2 | Всемирное и цивилизационное значение русской культуры | 1 | | |
| 1.3 | Русский язык и культура за границами России | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| **Раздел 2. Патриотизм – основа общероссийской идентичности** | | | | |
| 2.1 | Патриотизм – фундамент, опора общества и государства | 1 | | |
| 2.2 | Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России | 1 | | |
| 2.3 | Служение Отечеству в эпоху перемен | 1 | | |
| 2.4 | От воинской доблести – к гражданской ответственности | 1 | | |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| **Раздел 3. Традиционные религии России в истории страны** | | | | |
| 3.1 | Религии – источник формирования | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | традиционных ценностей России | | | |
| 3.2 | Традиционные религии России – духовная основа сплочения общества | 1 | | |
| 3.3 | Укрепление власти и духовное единение общества | 1 | | |
| 3.4 | Православная церковь в трудные моменты российской истории | 1 | | |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| **Раздел 4. Крепкая семья – ценность российского общества** | | | | |
| 4.1 | Традиционные ценности семейной жизни | 1 | | |
| 4.2 | Семейные династии в истории России | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| **Раздел 5. Коллективизм и солидарность российского общества** | | | | |
| 5.1 | Коллективизм – приоритет общественного блага над личным | 1 | | |
| 5.2 | Солидарность – общность целей и интересов | 1 | | |
| 5.3 | Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| **Раздел 6. Свобода и ответственность** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Свобода как основа личной и общественной жизни | 1 | | |
| 6.2 | Свобода и ответственность в обществе | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| **Раздел 7. Труд и творчество** | | | | |
| 7.1 | Творческий потенциал человека | 1 | | |
| 7.2 | Изобретательство и техническое новаторство | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| **Раздел 8. Научные достижения как ценность** | | | | |
| 8.1 | Наука и прогресс | 1 | | |
| 8.2 | Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке | 1 | | |
| 8.3 | Этика науки и социальная ответственность ученого | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| **Раздел 9. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа** | | | | |
| 9.1 | Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души | 1 | | |
| 9.2 | Саморазвитие личности | 1 | | |
| 9.3 | Умственное и интеллектуальное развитие человека | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.4 | Нравственное самосовершенствование личности | 1 | | |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| **Раздел 10. Смысл жизни** | | | | |
| 10.1 | Подвиг как смысл жизни | 1 | | |
| 10.2 | Траектории жизненных целей | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| **Раздел 11. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества** | | | | |
| 11.1 | Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян | 1 | | |
| 11.2 | Сохранение культурного наследия страны | 1 | | |
| 11.3 | Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| | Заключение. Единство системы ценностей России | 1 | | |
| | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Что такое духовно-нравственная культура | 1 |
| Россия – наша Родина. 4 часа | | |
| 2 | Большая и малая Родина | 1 |
| 3 | Общие ценности многонациональной России | 1 |
| 4 | Русский язык – основа единства страны | 1 |
| 5 | Символы великой страны | 1 |
| Патриотизм – источник духовной силы народа. 3 часа | | |
| 6 | Патриотизм – любовь к Родине. Традиции служения Отечеству | 1 |
| 7 | Патриотизм – не в словах, а в делах и поступках человека | 1 |
| 8 | Патриотизм – сила духа и надежды | 1 |
| Нравственный идеал человека в традиционных религиях. 2 часа | | |
| 9 | Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной | 1 |
| 10 | Православие – духовный стержень русской цивилизации | 1 |
| Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей. 1 час | | |
| 11 | Семья – хранитель традиционных ценностей и любви | 1 |
| Важнейшие нравственные категории. 2 часа | | |
| 12 | Добро и нравственные оценки поступков человека | 1 |
| 13 | Совесть как нравственный камертон | 1 |
| Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. 1 час | | |
| 14 | Общение и взаимопонимание – основа успеха команды | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Труд как ценность: от усилий к достижениям. 1 час | | |
| 15 | Ценность и радости труда | 1 |
| 16, 17 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Россия – Родина, страна, государство | 1 |
| Россия – наша страна. 2 часа | | |
| 2 | Гражданственность – неразрывная связь человека, государства и общества | 1 |
| 3 | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу | 1 |
| Патриотизм – активная жизненная позиция личности. 4 часа | | |
| 4 | Патриотические чувства и ценности | 1 |
| 5 | Патриотическое поведение | 1 |
| 6 | Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения | 1 |
| 7 | Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других | |
| Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. 3 часа | | |
| 8 | Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности | 1 |
| 9 | Подвиг за веру | 1 |
| 10 | Миссионеры русской православной церкви | 1 |
| Семья – мост между поколениями. 2 часа. | | |
| 11 | Семейные традиции и семейная память | 1 |
| 12 | Роль нравственных норм в благополучии семьи | 1 |
| Нравственные основы поведения. 3 часа | | |
| 13 | Нравственный кодекс человека | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Нравственный выбор и поступки личности | 1 |
| 15 | Нравственный кодекс праведного воина | 2 |
| Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества. 3 часа | | |
| 16 | Любовь – основа милосердия | 1 |
| 17 | Милосердие как ежедневный подвиг | 1 |
| 18 | Благотворительность, меценатство и добровольчество | 1 |
| Права и обязанности человека и гражданина. 2 часа | | |
| 19 | Жизнь и достоинство человека | 1 |
| 20 | Человек в обществе: связь прав и обязанностей | 1 |
| Труд на благо общества. 5 часов | | |
| 21 | Профессия: призвание и признание | 1 |
| 22 | Мастер своего дела | 1 |
| 23 | Профессионализм и творчество | 1 |
| 24 | Нравственные ориентиры в профессии | 1 |
| 25 | Трудовой подвиг | 1 |
| Образование – ценность для человека и общества. 2 часа | | |
| 26 | Образование: воспитание личности и формирование нравственности | 1 |
| 27 | Образование и самообразование – стержень развития личности | 1 |
| Позитивное отношение к жизни. 2 часа | | |
| 28 | Жизнь как радость существования и осуществления | 1 |
| 29 | Оптимизм и преодоление жизненных трудностей | 1 |
| Историческая память и преемственность поколений. 3 часа | | |
| 30 | Связующее звено эпох: от язычества – к христианству | 1 |
| 31 | Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего | 1 |
| 32 | Формы сохранения исторической памяти | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 33, 34 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|---|---|
| Россия – государство-цивилизация. 3 часа | | |
| 1 | Россия в мировом сообществе цивилизаций | 1 |
| 2 | Всемирное и цивилизационное значение русской культуры | 1 |
| 3 | Русский язык и культура за границами России | 1 |
| Патриотизм – основа общероссийской идентичности. 4 часа | | |
| 4 | Патриотизм – фундамент, опора общества и государства | 1 |
| 5 | Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России | 1 |
| 6 | Служение Отечеству в эпоху перемен | 1 |
| 7 | От воинской доблести – к гражданской ответственности | 1 |
| Традиционные религии России в истории страны. 4 часа | | |
| 8 | Религии – источник формирования традиционных ценностей России | 1 |
| 9 | Традиционные религии России – духовная основа сплочения общества | 1 |
| 10 | Укрепление власти и духовное единение общества | 1 |
| 11 | Православная церковь в трудные моменты российской истории | 1 |
| Крепкая семья – ценность российского общества. 2 часа | | |
| 12 | Традиционные ценности семейной жизни | 1 |
| 13 | Семейные династии в истории России | 1 |
| Коллективизм и солидарность российского общества. 3 часа | | |
| 14 | Коллективизм – приоритет общественного блага над личным | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Солидарность – общность целей и интересов | 1 |
| 16 | Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор | 1 |
| Свобода и ответственность. 2 часа | | |
| 17 | Свобода как основа личной и общественной жизни | 1 |
| 18 | Свобода и ответственность в обществе | 1 |
| Труд и творчество. 2 часа | | |
| 19 | Творческий потенциал человека | 1 |
| 20 | Изобретательство и техническое новаторство | 1 |
| Научные достижения как ценность. 3 часа | | |
| 21 | Наука и прогресс | 1 |
| 22 | Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке | 1 |
| 23 | Этика науки и социальная ответственность ученого | 1 |
| Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. 4 часа | | |
| 24 | Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души | 1 |
| 25 | Саморазвитие личности | 1 |
| 26 | Умственное и интеллектуальное развитие человека | 1 |
| 27 | Нравственное самосовершенствование личности | 1 |
| Смысл жизни. 2 часа | | |
| 28 | Подвиг как смысл жизни | 1 |
| 29 | Траектории жизненных целей | 1 |
| Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. 3 часа | | |
| 30 | Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян | 1 |
| 31 | Сохранение культурного наследия страны | 1 |
| 32 | Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории | 1 |
| 33 | Заключение. Единство системы ценностей России | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |