



СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Начальник Управления
образования города Пензы



Ю.Н. Каленов

На заседании
педагогического совета
МБОУ лингвистическая
гимназия №6 г. Пензы
протокол № 3
от 05.12.2024г.

Директор МБОУ
лингвистическая гимназия
№6
г. Пензы



О.В. Кузнецова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
лингвистическая гимназия №6 г. Пензы
на 2025 – 2030 гг.

Пенза, 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Муниципальная программа развития образования в городе Пенза на 2025–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Пенза 10.10.2024 №1540. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на высокие образовательные результаты, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей и национальной идентичности обучающихся.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы профессионального развития педагогов, на основе диагностики профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения. 2. Актуализация системы выявления и развития интеллектуальных и

	<p>творческих способностей, талантов обучающихся, ориентированной на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>3. Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по туризму и программ профессиональной подготовки.</p> <p>4. Совершенствование системы детского движения и самоуправления, детского объединения на основе сотрудничества с заинтересованными учреждениями дополнительного образования и региональными объединениями, и движениями.</p> <p>5. Внедрение педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Актуализация системы по формированию воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у гимназистов гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>7. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива гимназии по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка, всестороннего развития личности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>8. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Сформирована система профессионального развития педагогов, на основе диагностики профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>2. Актуализирована система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся, ориентированной на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>3. Расширены возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму и программ профессиональной подготовки.</p> <p>4. Актуализирована система детского движения и самоуправления, детского объединения на основе сотрудничества с заинтересованными учреждениями дополнительного образования и региональными объединениями, и движениями.</p> <p>5. Педагогами активно используются современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Актуализирована система по формированию воспитательно - образовательной среды, способствующая формированию у гимназистов гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>7. Усовершенствована система деятельности педагогического коллектива гимназии по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка, всестороннего</p>

	<p>развития личности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>8. Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Период реализации	январь 2025г – декабрь 2030 г
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2025 по 2030 гг.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p> <p>Этапы реализации программы: подготовительный, реализации, обобщающий.</p>
I этап – подготовительный ноябрь 2024 – январь 2025 гг.	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация 2025 – 2028 гг.	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.
III этап – обобщающий 2029 – 2030гг.	Подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Программа развития реализуется за счет бюджетных и внебюджетные средств.
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. 2. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляют заместители директора. 3. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы; МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы.2. Дата создания (основания) ОО: 1920 год3. ИНН: 58350028644. Информацию об учредителе ОО: Управление образования города Пензы.5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия № ЛО35-01221-58/00205490, 20.12.2012, бессрочная.6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 440039, г. Пенза, Заводское шоссе, 17. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 94-33-16, School06@guoedu.ru, http://glingva.ru
Сведения об обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Общее количество обучающихся за счет средств бюджета: на 1 сентября 2024 – 2025 учебного года 636 чел.2. Общее количество классов: 223. Количество классов начального общего образования / количество обучающихся: 8 классов / 272 чел.4. Количество классов основного общего образования / количество обучающихся: 10 классов / 277 чел.5. Количество классов среднего общего образования / количество обучающихся: 4 класса / 87чел.6. Наличие и количество детей с ОВЗ / детей инвалидов: 0 / 0.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ol style="list-style-type: none">1. Структура образовательной организации: трехуровневая структура (уровень стратегического управления – директор совместно с педагогическим советом и советом родителей определяет стратегию развития гимназии; уровень тактического управления – заместители директора гимназии; уровень оперативного управления – заведующие кафедрами, учителя гимназии).2. Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Административное управление осуществляет директор, посредством координации действий всех участников образовательного процесса.3. Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования являются основным видом деятельности гимназии, реализуются программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.4. Используемые образовательные технологии: базовые (обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, проблемное обучение,

дифференцированное обучение, коллективная система обучения, здоровьесберегающие технологии); инновационные (информационно-коммуникационные, технология развития критического мышления и тд).

5. Материально-технические условия гимназии обеспечивают соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к реализации образовательного процесса, требований к санитарно-бытовым условиям, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников гимназии. Здание гимназии, набор и размещение помещений для реализации образовательного процесса, отдыха и активной деятельности, медицинского обслуживания и питания соответствуют санитарным нормам и обеспечивают безопасную и комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. В гимназии есть библиотека (1 помещение), актовый зал (1 помещение), конференцзал (1 помещение), кабинет психолога и кабинет психологической разгрузки, спортивный зал (1 помещение), тренажерный зал (1 помещение), площадка с тренажерами на открытом воздухе, две спортивные площадки, столовая (2 помещения), медицинский кабинет (1 помещение), музей (1 помещение), радиорубка (1 помещение), санузлы (5 помещений), душевые (2 помещения), кабинет труда (1 помещение), мастерские (2 помещения), компьютерный класс (1 помещение). Учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, интерактивными досками, ноутбуками, комплектами технического оснащения и оборудования для всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

6. В связи с конструктивными особенностями здания, построенного в 1929 году, гимназия не может создать условия доступности помещений и услуг образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Основные компоненты информационно-образовательной среды гимназии:

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- Платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/>), информационно - коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. Школа подключена на платформе, заведены классы, организованы чаты по предметам и внеучебной деятельности, а также совершаются видеозвонки без ограничения по времени.

	<p>- АИС «ФИС ОКО» (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>4- Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>- ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>1. Учебные занятия в МБОУ лингвистическая гимназия №6 г. Пензы организуются в 1 смену, 6 дней в неделю. Начало занятий в 8.30.</p> <p>2. Гимназия работает по триместрам. 1 триместр: сентябрь – ноябрь; 2 триместр: декабрь – февраль; 3 триместр: март – май;</p> <p>3. По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1 – 11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн Российской Федерации и тематический классный час «Разговоры о важном». В четверг перед первым уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 11 классов.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>1. Общее количество работников – 53 2. Количество педагогических работников – 43 3. Количество учителей – 38 4. Количество специалистов: педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог – библиотекарь – 1; 5. Количество педагогов, имеющих ученую степень – 2 (кандидат педагогических наук) 6. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 10 7. Доля работников, имеющих высшее образование – 95% 8. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 29 9. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 4 10. В гимназии работают 13 выпускников: Кузнецова Оксана Владимировна (директор, учитель английского</p>

	<p>языка), Кашаева Ольга Александровна (заместитель директора по УВР, учитель математики), Фомина Ольга Сергеевна (заместитель директора по ВР, учитель английского языка), Кочергина Светлана Александровна (учитель английского языка), Макарова Ирина Евгеньевна (учитель английского языка), Пшестилевская Жанна Викторовна (учитель английского языка), Курносова Дарья Вячеславовна (учитель английского языка), Анисимов Игорь Владимирович (преподаватель ОБЗР), Зайцева Софья Сергеевна (учитель начальных классов), Надеждина Елена Александровна (учитель начальных классов), Данилов Юрий Константинович (системный администратор), Илюшина Наталья Борисовна (учитель русского языка и литературы), Громикова Ольга Евгеньевна (учитель истории и обществознания).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Здание гимназии расположено в Октябрьском районе города Пензы. В непосредственной близости расположено здание бизнес-инкубатора Паршин.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НИУ ВШЭ (г. Москва), партнерская школа; - ПГУ, практика студентов; - ПГТА, практика студентов; - ДОУ «Машенька», совместные мероприятия.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 - 2023 учебный год</p> <p><u>Обучающиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ВсОШ муниципальный этап: победителей – 6, призеров 26; - ВсОШ региональный этап: победителей – 4, призеров 10; - ВсОШ заключительный этап: победителей – 2 (английский язык, французский язык), призеров – 1 (литература); -Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) муниципального уровня – 32; -Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) регионального и областного уровней – 24; -Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) Всероссийского и международного уровней – 56; <p><u>Педагоги:</u></p> <p><u>- Кашаева О.А., Жолудева Н.А., Кривенкова Н.Г., Ступникова Е.А. команда - победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Флагманы образования»</u></p> <p>2023 – 2024 учебный год</p> <p><u>Обучающиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ВсОШ муниципальный этап: победителей – 6, призеров 26; - ВсОШ региональный этап: победителей – 4, призеров 10; - ВсОШ заключительный этап: победителей – 2 (английский язык, немецкий язык); - команда – победитель международного проекта «Аудиогид по мемориалу Равенсбрюк: история, память, перевод» -Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) муниципального уровня – 36;

	<p>-Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) регионального и областного уровней – 22;</p> <p>-Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) Всероссийского и международного уровней – 62;</p> <p>2024- 2025 учебный год (по состоянию на 06.12.2024г)</p> <p><u>Обучающиеся:</u></p> <p>- ВсОШ муниципальный этап: победителей – 2 , призеров - 15</p> <p><u>Педагоги:</u></p> <p>Кривенкова Н.Г. - победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Флагманы образования»</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики гимназия соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне, ближе к высокому – 162 балла. По магистральному направлению «Знание» (32 балла – высокий уровень) дефициты отсутствуют. По магистральным направлениям «Здоровье» (15 баллов – средний уровень), «Творчество» (21 балл – средний уровень), «Воспитание» (18 баллов – средний уровень), «Профориентация» (13 баллов – высокий уровень) часть достигнутых показателей требуют доработки. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (26 баллов – средний уровень), ключевое условие «Учитель. Школьный климат» (17 баллов – высокий уровень), ключевое условие «Образовательная среда» (20 баллов – высокий уровень).

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление «Знание» – дефициты отсутствуют				
Магистральное направление «Здоровье»				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1 из 3	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов. 3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 2. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 3. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

				спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1 из 3	1.Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Организация привлечения специалистов из числа родителей студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1 из 3	1. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 2. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	1. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	2 из 3	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
---	--	--------	--	---

Магистральное направление «Творчество»

1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 из 3	1. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. 2. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб»
---	--	--------	---	--

2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0 из 2	1. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	1. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
3	Функционирование школьного хора	0 из 1	1. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	1. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»				
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма		1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 2. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
Магистральное направление «Профорientация» – дефициты отсутствуют				
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2 из 3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1 из 3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевое условие «Школьный климат» - дефициты отсутствуют				
Ключевое условие «Образовательная среда» - дефициты отсутствуют				

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Большая загруженность учителей физической культуры	Отсутствие системной работы
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Большая загруженность учителей физической культуры, из-за чего не всегда есть возможность принять участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие справедливого судейства на соревнованиях
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Недостаточное количество обучающихся, которые могут претендовать на значок ГТО разного достоинства. Слабая физическая подготовка у многих обучающихся	Отсутствие системной работы
Творчество	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Отсутствие материально-технической базы в гимназии. Отсутствие подготовленных кадров, для организации дополнительного образования.	Отсутствие в шаговой доступности специальных УДО с технической специализацией.

	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие временной группы педагогов, ориентированных на реализацию профориентационной деятельности	Недостаточная информированность родительской общественности, отсутствие системной работы
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Слабая мотивация педагогов	Дефицит кадров доп. образования.
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Отсутствие у учителя музыки специальной подготовки для организации школьного хора.	Низкий уровень музыкальной подготовки обучающихся
Воспитание	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Не используются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне

3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Возрастной педагогический коллектив, ввиду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Отсутствие доступных программ
---	---	--	-------------------------------

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>По результатам самодиагностики достигнут высокий уровень 32 балла из 40. Все критические показатели по данному направлению достигнуты.</p> <p>Максимальные показатели не достигнуты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 	<p>Планируемый результат за период реализации программы по данному направлению – сохранение высокого уровня 32 – 40 баллов.</p> <p>К декабрю 2030 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуются учебные планы нескольких профилей обучения, предоставлены обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; - разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) с регулярно обновляемой информацией
2	Воспитание	<p>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 18 балла из 22. Все критические показатели по данному направлению достигнуты.</p> <p>Максимальные показатели не достигнуты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие образовательной организации и 	<p>Планируемый результат за период реализации программы по данному направлению – достижение высокого уровня 20 - 21 балл.</p> <p>К декабрю 2030 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы

		<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ краеведения и школьного туризма. 	<p>воспитания: осуществляется трансляция опыта взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана и реализуется программа «Школьный туризм».
3	Здоровье	<p>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 15 балла из 22. Все критические показатели по данному направлению достигнуты.</p> <p>Максимальные показатели не достигнуты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта); - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с 	<p>Планируемый результат за период реализации программы по данному направлению – сохранение среднего уровня 18 - 20 баллов.</p> <p>К декабрю 2030 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ШСК представлено более 4 видов спорта; - реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных игр, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах на региональном уровне; - доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории 30 % и более.

		интеллектуальными нарушениями); - доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
4	Творчество	По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 21 балл из 29. Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Максимальные показатели не достигнуты по следующим показателям: - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 до 76% обучающихся; - реализация дополнительных общеобразовательных программ: программы разработаны и реализуются по 3 направлениям; - наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).	Планируемый результат за период реализации программы по данному направлению – сохранение среднего уровня 23 - 24 баллов. К декабрю 2030 года: - сохранение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 до 76% обучающихся; - реализация дополнительных общеобразовательных программ: программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям; - наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.
5	Профориентация	По результатам самодиагностики достигнут высокий уровень 13 баллов из 14. Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Максимальные показатели не достигнуты по следующим показателям: - посещение обучающимися профессиональных проб на	Планируемый результат за период реализации программы по данному направлению – сохранение высокого уровня 13 - 14 баллов. К декабрю 2030 года: - обучающиеся посещают профессиональных проб на региональных площадках.

		региональных площадках.	
6	Учитель. команда	Школьная	По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 26 баллов из 31. Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Максимальные показатели не достигнуты по следующим показателям: - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
			Планируемый результат за период реализации программы по данному направлению – достижение высокого уровня 27 - 28 баллов. К декабрю 2030 года: - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составит 10% и более; - - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) увеличится и составит не менее 60%;
7	Школьный климат		По результатам самодиагностики достигнут высокий уровень 17 баллов из 18. Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Максимальные показатели не достигнуты по следующим показателям: - наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
			Планируемый результат за период реализации программы по данному направлению – сохранение высокого уровня 17 - 18 баллов. К декабрю 2030 года: - наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
8	Образовательная среда		По результатам самодиагностики достигнут высокий уровень 20 баллов из 21. Все критические показатели по данному направлению достигнуты.
			Планируемый результат за период реализации программы по данному направлению – сохранение высокого уровня 20 - 21 балл.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-В гимназии реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</p> <p>- Достаточная материально-техническая база, имеется оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>- Объективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>- Система работы гимназии по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>- Широкое вовлечение обучающихся в</p>	<p>Максимальный балл не достигнут по показателю «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов»</p>	<p>- Высокая профессиональная компетентность педагогов.</p> <p>- Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества учреждениями СПО, ВУЗами, центрами образования.</p>	<p>- Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>-Недостаток молодых специалистов.</p>

	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Участие во ВсОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>			
Воспитание	<p>-Использование педагогическими работниками современных педагогических технологий для решения задач воспитательной работы.</p> <p>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>- Наличие школьной символики.</p> <p>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>- Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>- Функционирование Совета родителей.</p> <p>- Наличие первичного отделения РДДМ и Движение первых.</p> <p>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического</p>	<p>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>- Не реализуются программа краеведения и программа школьного туризма.</p>	<p>- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей.</p> <p>- Создание и реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>- Привлечение социальных партнеров для решения образовательных задач.</p>	<p>- Отсутствие курсов переподготовки для ведения занятий по программам школьного туризма и краеведения у педагогов.</p> <p>- Дефицит временных ресурсов учителя и обучающихся.</p>

	<p>самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Наличие школьного военно-патриотического клубов 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Все учащиеся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ. по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Виды спорта: мини-футбол, футбол, волейбол, спортивные игры, ритмическая гимнастика. - Организация учебного процесса, МТБ (расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование и условия) соответствуют СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество программ для оказания дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; небольшая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 10 до 19%) спортивных секций. - В массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), принимали участие только на уровне города. - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях регионального уровня. - Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Не достаточная физическая подготовленность обучающихся. - Большая учебная загруженность учителей физической культуры. - Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города (спортивные секции, клубы, бассейн и др.).

		<p>в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года недостаточна, составляет от 10 до 29%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно помещений, ресурсов для организации спортивных занятий. 		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, кукольный театр, вокальный кружок, танцевальный кружок. - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного медицентра. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 72%. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов - 12 мероприятий в год. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. В школе 1 кружок технологического направления. - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества технологических кружков. -Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счет возможностей сетевого партнёрства 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимой курсовой подготовки и отсутствие подготовленности педагогов для ведения технологических кружков. - Отсутствие материально-технической базы для ведения технологических кружков. -Отсутствие педагогов, имеющих квалификацию для ведения технологических кружков.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> - Не достаточная работа по формированию интереса/ мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в

	<p>школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Разработана и реализуется внутришкольная программа «Профориентация». - 100% обучающихся 6. - 11 классов охвачены программой «Россия – мои горизонты». - Заключены договоры о взаимном сотрудничестве с ВУЗами. - Регулярное посещение просветительских мероприятий в ВУЗах (дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы для школьников, беседы, встречи со студентами и др.) - Для обучающихся 9-х классов организовано психолого-педагогическое сопровождение в выборе профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» 	<p>обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству - Трудности с профессиональным самоопределением детей. - Низкая мотивация обучающихся и родителей в вопросах необходимости предпрофильного образования. - Малый перечень учреждений, готовых к заключению договоров о взаимном сотрудничестве (часто взаимодействие носит формальный характер. является эпизодическим) - Большая загруженность обучающихся и педагогов школы. - Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соглашение с предприятиями-партнерами, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. 	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников. - Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города. - Неудовлетворение запросов сетевого взаимодействия.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В гимназии работают 5 методических объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации. - Предусмотрены меры материального 	<ul style="list-style-type: none"> - Менее 6% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров, 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у большинства педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация педагогов. - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

	<p>и нематериального стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используются единые подходы к штатном расписанию (наличие узких специалистов). - Развита система наставничества. 	<p>прошедших курсовую подготовку в сфере воспитания, дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса 	
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильно высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки. - Стабильные результаты участия обучающихся во ВсОШ, предметных олимпиадах и конкурсах, конференциях и др. - Стабильный процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе. - Наличие в гимназии профессиональной команды педагогов, педагогов наставников. - Педагоги активные участники, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня. - Выстроена и реализуется система сопровождения детей и семей нуждающихся в социально психологической поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит - Недостаток помещений и материальных условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Отсутствие условий для оборудования зон индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы в кабинете педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников за счет возможностей дистанционных образовательных платформ. - Привлечение спонсоров из числа социальных партнеров, родителей обучающихся для формирования благоприятного школьного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вследствие конструктивных особенностей здания гимназии 1920 года постройки отсутствие возможности для зонирования, формирования благоприятного школьного пространства.

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие высокоскоростного Интернета, единой локальной сети, Wi-Fi. - 100% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя. - Имеется 2 компьютерных класса. Для реализации образовательного процесса имеется необходимое компьютерное оборудование. - Специализированные кабинеты (физики, химии и биологии, технологии) оснащены необходимым лабораторным оборудованием для реализации учебного процесса и подготовки к ГИА - Имеется персональный сайт, регистрация на госадресах, где представлена нормативно- правовая и новостная информация. - В гимназии есть современное ИТ-оборудование, полученное в рамках Федерального национального проекта «ЦОС» «Образование». - Сформированы и действуют коллегиальные органы управления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для использования возможностей ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум». - Отсутствие специалиста для создания ИБЦ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы за счет возможностей дистанционных образовательных платформ. - Привлечение спонсоров из числа социальных партнеров, родителей обучающихся для совершенствования образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Частичное соответствие МТБ для решения проблемы модернизации образовательного пространства. - Отсутствие возможности для зонирования пространства, создания комфортной образовательной среды. - Старение библиотечного фонда.
-------------------------------------	--	--	---	---

3. Механизм реализации Программы развития

3.1 Основные направления развития организации.

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<ul style="list-style-type: none">- Предоставление возможности обучающимся формирования индивидуальных учебных планов.- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской)- Обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 70%;	<ul style="list-style-type: none">- Организация адресной методической помощи педагогам в формировании индивидуальных учебных планов.- Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.- Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность, важность образования в жизни человека.

Здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня - Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение учителями физической культуры целенаправленной работы по увеличению количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня. - Проведение педагогами агитационной работы по вовлечению обучающихся в участие тестирования на получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ краеведения и школьного туризма. - Возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей - Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско- краеведческой деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей. - Проведение педагогами работы по привлечению родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня. мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Творчество	
<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества технологических кружков. - Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учителей технических дисциплин к прохождению курсовой подготовки для руководства технологическими кружками. - Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Профориентация	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведена информационно- разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе. - Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Разработка системы мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда

- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, -60%;

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, -100%;

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - не менее 60%;

- Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.

- Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций, включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Школьный климат	
<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом- 100%; 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг удовлетворенности. - Организация работы психолого-педагогической службы.
Образовательная среда	
<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%; - Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%; - Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%; - Процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. - Проведение информационных родительских собраний. - Использование информационной среды ФГИС «Моя школа» - Использование при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Проект «Олимп»

Задачи	Создание информационно-методической базы для реализации проекта, реализация информационной и культурно-просветительской деятельности; педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
Планируемые результаты	Создана информационно-методическая база (анкеты, видеотека, брошюра, буклеты, банк сценарий мероприятий). Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей (организованы родительские лектории, совместные с родителями праздники, подготовка печатных материалов). Привлечено внимание к проблемам общества. Повышение количества детей, принимающих участие в городских и региональных мероприятиях. Повышение образовательного и культурного уровня детей, укрепление института семьи.
Ключевые мероприятия	Проведение конференций, круглых столов, семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно- нравственного воспитания и просвещения учащихся. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Реализация дополнительных программ. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований. Активное участие родителей в школьных мероприятиях.
Система оценки результатов и контроля	Положительные отзывы родителей о работе школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора гимназии по воспитательной работе.

Магистральное направление «Здоровье»

Проект «Здравоград»

Задачи	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	Победы и призовые места в спортивных соревнованиях муниципального уровня. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Ключевые мероприятия	Проведение спортивных соревнований школьного уровня. Активное вовлечение обучающихся в прохождение тестирования для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Целевые индикаторы	Количество побед и призовых мест в спортивных соревнованиях муниципального уровня. Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.
Система оценки результатов и	Сводные итоги за учебный год по результатам участия в муниципальных соревнованиях. Итоговые протоколы за учебный год об участии в тестировании на знак ГТО.
Руководитель проектной группы	Руководитель школьного спортивного клуба.

Магистральное направление «Творчество»

Проект «Успех»

Задачи	Увеличение количества технологических кружков.
Планируемые	Создание в школе дополнительных кружков технологической направленности.
Ключевые мероприятия	Включение в сетевое взаимодействие кружков технологической направленности. Прохождение курсовой подготовки учителями технических дисциплин. Введение дополнительных ставок ПДО.
Целевые индикаторы	Создание кружков технологической направленности.
Система оценки результатов и	Участие обучающихся кружков технологической направленности в конкурсах различных уровней.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по воспитательной работе.

Магистральное направление «Профориентация»

Проект «Профи +»

Задачи	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Лостроение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.
Планируемые результаты	Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Ключевые мероприятия	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». Районный фестиваль педагогических классов. «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих.
Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения. Увеличение количества обучающихся участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Заключение целевых контрактов между школой и ВУЗом. Расширение профориентационных программ.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг поступления
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня)
Количественные/качественные показатели**

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Сформировать модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрение алгоритма по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов. Разработать систему качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработать и апробировать мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов	Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % владение педагогов методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

3	<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. Создать систему поддержки поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>В гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 80 % обучающихся).</p> <p>Охват не менее 80% обучающихся проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %).</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>Включение 100 % обучающихся в творческую, социальнозначимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
4	<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>Заключены договоры с ВУЗами по профориентационной работе.</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования.</p> <p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (до 15 %).</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся</p>

5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Сформирована система психолога - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолога - педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (увеличение охвата учащихся горячим питанием, питьевой режим, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
7	Расширить комплекс мер повышения качества воспитательной работы: -совершенствовать систему детского движения и самоуправления детского объединения на основе сотрудничества с заинтересованными учреждениями дополнительного образования и региональными объединениями, и движениями; -совершенствовать внедрение педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого	Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма. Возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, основам правовых знаний. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. Доля учащихся, принявших участие в Интернет- олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Взаимодействие с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).

<p>взаимодействия; -актуализировать систему по формированию воспитательно образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; -совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива гимназии по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка, всестороннего развития личности в урочной и внеурочной деятельности. -актуализировать обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</p>	<p>патриотически настроенных молодых граждан. -Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Повышение социальной активности обучающихся. Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости: Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</p>	<p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.</p>
---	--	---

4. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Магистральное направление «Знание»			
Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2025 – 2030 гг.	Внедрение проекта «Успех», «Олимп».	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедрами
Магистральное направление «Воспитание»			
Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом. Курсовая подготовка педагогов для организации и реализации программ краеведения и школьного туризма, программы воспитания. Обновление программ дополнительного образования. Создание эффективных условий развития детского объединения, развития творческого потенциала педагогов и учащихся.	2025 – 2030 гг.	Корректировка модуля программы воспитания «Работа с родителями» Открытие краеведческих и туристических кружков. Внедрение проекта «Успех», «Олимп». Увеличение доли обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, участия в творческих конкурсах, проектах. Увеличение доли педагогических работников, применяющих современные технологии всестороннего развития учащихся	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье»			
Проведение спортивных соревнований различного уровня. Активное вовлечение обучающихся в прохождение тестирования для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов, льготных категорий учащихся 5-11 классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Реализация программы «Здравоград».	2025 – 2030 гг.	Победы и призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО». Охват горячим питанием 100% учащихся начальной школы, 80% учащихся 5-11 классов. Проведение школьных просветительских мероприятий по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств. Выполнение программы «Здравоград».	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Магистральное направление «Творчество»			
<p>Включение в сетевое взаимодействие кружков технологической направленности, в том числе в рамках реализации проекта «Успех».</p> <p>Прохождение курсовой подготовки учителями технических дисциплин.</p> <p>Введение дополнительных ставок ПДО.</p>	2025 – 2030 гг.	<p>Внедрение проекта «Успех».</p> <p>Увеличение доли обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования технологической направленности.</p>	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»			
<p>Прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор».</p> <p>Реализовать план работы по проектам «Билет в будущее».</p> <p>Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану</p> <p>Заклучить соглашение с ВУЗами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в ежегодно профильных конкурсах и сменах различного уровня.</p> <p>Организовать формирование групп учеников по профессиональным интересам.</p>	2025 – 2030 гг.	<p>Внедрение проекта «Профи+».</p> <p>Реализован план работы по проектам «Билет в будущее»</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную работу.</p> <p>Вовлечение обучающихся в профориентационную работу.</p>	Заместитель директора по ВР, социально - психологическая служба гимназии.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
<p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов.</p>	2025 – 2030 гг.	<p>Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедрами
Ключевое условие «Школьный климат»			
Поддержание благоприятного школьного климата	2025 – 2030 гг.	<p>Совершенствование материально-технической базы кабинетов специалистов, оборудования зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Совершенствование работы по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Образовательная среда»			
<p>Участие в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум»,</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»:</p>	2025 – 2030 гг.	<p>Совершенствование материально-технических средств обучения.</p> <p>Открыть доступ к безопасным образовательным сайтам и порталам.</p>	Заместитель директора по УВР, системный администратор гимназии