



Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ лингвистическая  
гимназия №6 г. Пензы  
От 30.08.2020 г. №97-0

**Программа развития**  
**МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы**  
**на 2020-2025 годы**

**«Полидеятельностное пространство  
как пространство возможностей для развития»**

**Принята на педагогическом совете  
29 августа 2020 года, протокол № 1**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа является логическим продолжением предыдущей программы развития и определяет стратегию развития гимназии в соответствии с современными тенденциями развития российского образования и социальным заказом со стороны потребителей образовательных услуг.

<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы
<b>Тип и вид</b>	Тип - общеобразовательное учреждение Вид - гимназия
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное учреждение
<b>Учредитель</b>	Управление образования города Пензы
<b>Год основания</b>	1920
<b>Юридический адрес</b>	440039, г. Пенза, Заводское шоссе, 1
<b>Телефон</b>	94-33-16
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:School06@guoedu.ru">School06@guoedu.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://glingva.ru">http://glingva.ru</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Кашаева Валентина Васильевна
<b>Наименование программы</b>	Полидеятельностное пространство как ресурс возможностей для развития гимназического сообщества
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>– Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты</li> </ul>
<b>Основные разработчики программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы
<b>Сроки реализации программы</b>	Сентябрь 2020 г. - Декабрь 2025 г.
<b>Этапы реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-педагогический этап (2020):</li> <li>2. Экспериментально-внедренческий этап (2020-2021 год):</li> <li>3. Этап предоставления гарантированного широкого поля возможностей лингвистического образования участникам образовательного процесса для достижения</li> </ol>

	<p>нового качества образовательных результатов (2021-2025 годы):</p> <p>4. Аналитико-рефлексивный (август – декабрь 2025 г.)</p>
<b><i>Цель программы</i></b>	Создание современной полидеятельностной среды гимназии и совершенствование всех направлений деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования в Российской Федерации.
<b><i>Задачи программы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение образовательной среды гимназии, увеличение её вариативности и целостности;</li> <li>– обеспечение успешного перехода на новые образовательные стандарты;</li> <li>– совершенствование технологической и информационно-коммуникационной составляющих образовательного процесса;</li> <li>– совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>– повышение комфортности и безопасности образовательной среды;</li> <li>– создание условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала и рост профессиональных достижений;</li> <li>– совершенствование системы управления гимназией;</li> <li>– повышение организационной культуры и открытости гимназии;</li> <li>– улучшение ресурсного обеспечения образовательного процесса, укрепление и развитие материально-технической базы;</li> <li>– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;</li> <li>– социальное и учебно-исследовательское проектирование;</li> <li>– профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.</li> </ul>

<b>Приоритетные направления развития гимназии</b>	Углубление элементов позитивного развития гимназии, разработка и внедрение новых содержательных, технологических, ресурсных, управленческих компонентов, обеспечивающих высокое качество гимназического образования.
<b>Принципы реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип гуманизации и демократизации;</li> <li>– принцип индивидуализации и учета интересов личности;</li> <li>– принцип сотрудничества и педагогической поддержки;</li> <li>– принцип вариативности и свободного выбора.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	Ресурсами, необходимыми для начала реализации программы, гимназия в основном обеспечена. Недостающие ресурсы планируется сформировать в процессе подготовительного этапа и непосредственно по ходу выполнения программы, предполагающей развитие ресурсной базы.
<b>Управление программой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждает программу, вносит необходимые изменения и контролирует ее реализацию педагогический Совет гимназии по согласованию с Советом родителей и Советом представителей обучающихся;</li> <li>– внутренний мониторинг хода и результатов реализации программы проводит администрация гимназии и аналитико-диагностический центр.</li> </ul>
<b>Ведущие идеи стратегического развития гимназии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– идея открытости и вариативности образовательной среды;</li> <li>– идея личностно-ориентированного образования;</li> <li>– идея компетентностного подхода;</li> <li>– идея системно-деятельностного подхода;</li> <li>– идея рефлексивного управления.</li> </ul>
<b>Объем и предполагаемые источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование (платные образовательные услуги, средства благотворительного фонда, спонсорская помощь, участие в грантовых конкурсах).
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Качественное изменение школьной инфраструктуры, соответствие условий обучения федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.</li> <li>– Полный переход на обучение по ФГОС.</li> <li>– Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС всеми членами педагогического коллектива</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Налаженное сетевое взаимодействие с социальными партнерами, центрами технического творчества и т.п.</li> <li>– Увеличение достижений учащихся и учителей школы на разных уровнях.</li> <li>– Повышение качества общеобразовательной подготовки школьников.</li> <li>– Сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, достижение максимальной безопасности нахождения детей в школе.</li> <li>– Внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения.</li> <li>– Расширение образовательного пространства гимназии на основе развития социального партнерства с различными организациями, учебными заведениями и общественными фондами социальной среды.</li> </ul>
<p><b><i>Важнейшие целевые индикаторы</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень доступности и соответствия гимназического образования федеральным государственным образовательным стандартам и программам дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного цикла.</li> <li>– Уровень квалификации и профессионализма педагогических кадров.</li> <li>– Уровень организационной культуры всех участников образовательных отношений.</li> </ul>

## **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.**

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации отмечается, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития. Анализ деятельности гимназии показал, что реализация Программы развития 2014-2019 гг. позволила укрепить учебно-методическую и материально-техническую базу гимназии, обеспечить условия для профессионального и личностного роста педагогических работников, внедрить новые образовательные технологии и программы, способствующие информатизации образования, повысить статус гимназии в рейтинге образовательных учреждений России.

Важно продолжить уже начатые преобразования в гимназическом образовании, призванные обеспечить повышение качества образования, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности.

Складывающиеся социально-экономические условия, стремительный переход от постиндустриального общества к информационному, изменения, происходящие в системе образования, предъявляют новые требования к педагогическим кадрам и к выпускникам образовательных учреждений, что порождает ряд проблем и противоречий в процессе деятельности в новых условиях.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Направления Программ (федеральных, региональных и муниципальных), нацеленных на модернизацию образования, стали основой для разработки настоящей программы.

Новые подходы к процессу образования актуализируют вопросы воспитания и развития личности ребенка и предполагают, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а развитие различных сфер деятельности обучающихся и результаты этой деятельности (личностные, метапредметные, предметные), способствующие самореализации и самоактуализации школьников. Идея обращения к личности ученика выдвигает новые требования к содержанию гимназического образования и требует от коллектива педагогов профессиональной компетентности и творческой энергии.

Однако, результаты мониторинговых исследований регионального и федерального уровней показывают, что в гимназии еще не достигнуто оптимальное

качество образования. Причинами сложившейся ситуации можно считать следующие проблемы:

- в условиях перегрузки учащихся информационными знаниями преобладают пассивные формы самообразования;
- недостаточно отработана система дифференциации и индивидуализации обучения;
- не в полной мере реализуются потенциальные возможности межпредметных связей;
- учителя-предметники не в полной мере используют информационные технологии, метод проектов и другие современные педагогические технологии.

**Проведенные в гимназии PEST и SWOT- анализы деятельности выявили следующее:**

**PEST – анализ внешней среды.**

Политические	Меняющаяся социально-экономическая ситуация. Модернизация системы образования. Предъявление высоких требований к работникам через введение профессиональных стандартов.
Экономические	Недостаточность ресурсов. Финансовая нестабильность, оптимизация штатного расписания. Введение новых механизмов экономической деятельности образовательного учреждения, расширение спектра ролей работников.
Социальные	Повышение требований к качеству образования со стороны социума и родительской общественности. Возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательных отношений. Недостаточный уровень организационной культуры участников образовательных отношений
Технологические	Значительное увеличение информационных потоков. Интенсивное развитие новых технологий

## SWOT-анализ

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сложившаяся система обучения и воспитания школьников:</li><li>предпрофильная и профильная подготовка обучающихся по лингвогуманитарному и лингвонаучному направлениям;</li><li>– внутренняя система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;</li><li>– выстроенная система воспитательной работы, сохранение и обновление традиций гимназии;</li><li>– социально-психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений;</li><li>– разработана система мотивации и стимулирования сотрудников;</li><li>– стабильно высокая результативность деятельности гимназии;</li><li>– сложившаяся система организации дополнительных платных образовательных услуг.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– недостаточно высокая организационная культура участников образовательных отношений;</li><li>– трудная адаптация педагогов к изменениям, происходящим в системе образования;</li><li>– низкий уровень научно-исследовательской культуры педагогов;</li><li>– недостаточная работа педагогов с детьми разного уровня возможностей и способностей;</li><li>– недостаточный уровень участия родительской общественности в жизнедеятельности гимназии;</li><li>– недостаточная компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и конфликтологии;</li><li>– недостаточная активность ученического самоуправления.</li></ul>



	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие социального партнерства;</li> <li>– совершенствование научно-методической подготовки педагогов к работе в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– системное использование информационных технологий;</li> <li>– активизация участия педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>– формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, построение конструктивных отношений между участниками образовательных отношений через создание службы медиации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быстро меняющиеся социально-экономические условия;</li> <li>– функционирование гимназии в условиях ограниченных ресурсов;</li> <li>– увеличение информационных потоков.</li> </ul>

Исходя из выше изложенного и социально-экономических противоречий современной жизни, можно констатировать, что на сегодняшний день педагогический коллектив гимназии стоит перед необходимостью преодоления названных проблем и разрешения ряда противоречий, которые можно рассматривать как факторы развития. Это **противоречия** между:

- требованиями современных социально-экономических условий и уровнем подготовленности обучающихся к ним;
- потребностями обучающихся в получении широкого образования с

углубленным изучением отдельных, в том числе профильных, предметов и недостаточным уровнем индивидуализации и дифференциации обучения гимназистов;

- ответственностью образовательных учреждений за жизнь и здоровье детей и недостаточным уровнем физического, психического и нравственного здоровья молодого поколения;
- социальным заказом общества на развитие ученика в соответствии с его задатками, интересами и возможностями, отсутствием соответствующей материально-технической базы для осуществления индивидуализации образования и информатизации образовательного процесса в полной мере;
- направленностью гимназистов на самореализацию, самоутверждение, социализацию, развитие способностей к созидательной и преобразовательной деятельности и невозможностью удовлетворить эти потребности из-за стереотипной окружающей среды;
- мобильностью и готовностью управленческих кадров к переменам и ограниченность имеющихся ресурсов;
- высокими требованиями, предъявляемыми к учителю и образовательному учреждению в целом и недостаточным уровнем материального поощрения педагогов и финансовой поддержки учреждений, что затрудняет стимулирование кадрового потенциала к профессиональному росту.

Таким образом, выявленные проблемы и противоречия в образовательной практике гимназии обусловили необходимость определения и концептуального обоснования перспективных направлений дальнейшего развития образовательной среды гимназии, отвечающей требованиям современного этапа социально-экономического развития России.

## **Стратегия и тактика реализации программных идей**

**Концептуальные идеи Программы развития реализуются через КЦП поэтапно:**

### **1. Организационно-педагогический этап (2020 год):**

Расширение условий для:

- повышения качества лингвистического (лингво-гуманитарного и лингво-научного) образования школьников с учетом социокультурного контекста, требований ФГОС, с опорой на образовательно-воспитательный потенциал России, Пензенской области и города Пензы;
- повышения профессиональной компетентности педагогов в области лингво-гуманитарного и лингво-научного образования школьников;

- обеспечения преемственности в освоении и применении различных (в том числе – инновационных) методик и технологий формирования у учащихся универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности;
- обновления оснащенности образовательного процесса УМК, позволяющим эффективно решать задачи образования школьников;
- повышения компетентности представителей администрации, учителей и педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности гимназистов по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования;
- укрепление и развитие системы сетевого образования на этапе предпрофильного и профильного обучения;
- поддержки личностного развития обучающихся и обеспечения углубленного изучения предметов по выбору (в рамках дополнительного образования).

## **2. Экспериментально-внедренческий этап (2020-2021 год):**

- предъявление результатов реализации проекта по созданию и развитию полидеятельностного образовательного пространства, ставшего основой для построения новой образовательной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, организации учебно-исследовательского пространства;
- апробация в экспериментальном режиме перехода от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время, от «классических» уроков к индивидуальным (обучение и консультирование через школьный сайт (портал), проведение предметных олимпиад для учащихся и др.);
- отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми, научными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для расширения образовательного пространства, а в дальнейшем – формирование образовательного полидеятельностного пространства;
- создание с целью повышения эффективности предпрофильного и профильного обучения новых «образовательных сетей», обеспечивающих лингво-гуманитарное и лингво-научное развитие школьников на всех ступенях обучения;
- дальнейшее развитие полипроекта «Школа лидера» в целом и проектов в его составе;

- обобщение и распространение опыта учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей и сотрудников социально-психологической службы по проблемам лингво-гуманитарного и лингво-научного образования школьников.

### **3. Этап предоставления гарантированного широкого поля возможностей лингвистического образования участникам образовательного процесса для достижения нового качества образовательных результатов (2021-2025 годы):**

Осуществление серьезного прорыва в области лингво-гуманитарного и лингво-научного образования, которое обеспечит:

- успешное достижение образовательного стандарта;
- создание полидеятельностной образовательной среды нового типа, объединяющей образовательные возможности гимназии и образовательные возможности России и Пензенской области, эффективное и логически оправданное использование этих ресурсов в результате разработки различных программ социокультурного взаимодействия школы и социальных и профессиональных партнеров;
- готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.
- самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

### **4. Аналитико-рефлексивный этап (август – декабрь 2025 г.)**

**Анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития гимназии.**

Программа реализуется через инновационные проекты, локальные преобразования и систему мероприятий в соответствии с основными направлениями развития: интеграцию основного и дополнительного образования, комплекса мероприятий воспитательной работы с опорой на индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, системно ориентированное сопровождение образовательного процесса, обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Инструментом реализации программы развития выступают **комплексные целевые проекты (КЦП)**. При этом планируется дальнейшее развитие успешно реализуемых в лингвистической гимназии № 6 проектов лингво-гуманитарной и лингво-научной направленности и новых деятельностных полипроектов, включающих (содержащих) социально-культурный компонент.

### Комплексный целевой проект «ЯзыЧОК+ИТ»

Цель	Гармонизация коммуникативной среды, устранение «разрывов» в коммуникативном образовательном пространстве; повышение качества образования и управления через активное внедрение информационных технологий
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание оптимальных условий для культурно-личностного развития обучающихся, характеризующихся доминирующими потребностями и способностями к творческому познанию и преобразованию себя и окружающей действительности.</li><li>– повышение коммуникативного статуса и информационной компетентности гимназистов.</li><li>– эффективное использование ИКТ-знаний, умений и навыков в решении тех или иных коммуникативных задач.</li><li>– активное участие в телекоммуникационных проектах.</li><li>– буклет методик по самоизучению и самосовершенствованию информационной и коммуникативной культуры.</li></ul>

### Комплексный целевой проект «Олимп»

Цель	Проектирование и моделирование образовательной среды, обеспечивающей возможность выявления, обучения и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>– увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li><li>– создание индивидуальных образовательных программ;</li><li>– повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;</li><li>– совершенствование системы работы с одаренными детьми</li></ul>

### Комплексный целевой проект «Здравоград»

Цель	Создание образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание системы подготовки кадров в сфере здоровьесбережения, как основа повышения уровня мотивации;</li><li>– разработка банка диагностических материалов для комплексной оценки здоровья (мониторинг физической, психологической и социальной составляющей);</li><li>– обобщение и диссеминация опыта здоровьесформирующей деятельности, внедрение современных здоровьесберегающих технологий в педагогическую практику;</li><li>– создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности;</li><li>– оснащение спортивной базы гимназии в соответствии с современными требованиями;</li><li>– сохранение высокого статуса здоровья в ценностно-ориентационных диагностиках.</li></ul>

### Комплексный целевой проект «Успех»

Цель	Оптимизация воспитывающей среды как условия развития учащихся и педагогов гимназии.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание условий для воспитания и самовоспитания учащихся через деятельностно-компетентный, личностный и индивидуальный подходы;</li><li>– создание инфраструктуры для воспитывающей, ценностно-ориентированной деятельности</li><li>– осознание учащимися и педагогами общечеловеческих ценностей;</li><li>– активизация социально одобряемой ценностно-ориентированной деятельности всех субъектов гимназии;</li><li>– овладение приемами воспитывающих ситуаций; внедрение в УВП здоровьесберегающих и IT технологий.</li></ul>