МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №6 Г. ПЕНЗЫ

Утверждаю
Директор МБОУ лингвистическая
гимназия №6 г. Пензы
_____О.В. Кузнецова
«02» _сентября_2025 г.

Подписано
цифровой
подписью:
Кузнецова Оксана
Владимировна

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (на 2025-2027г.)

2025г.

1.Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних на 2025 – 2027 у. г.
Нормативные документы Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Подпунктом пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. - пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании определены полномочия органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в части проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся всех типов образовательных организаций. - Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». - Федерального закона РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (статья 14). - Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156). - Семейный кодекс Российской Федерации. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77) - Устав МБОУ лингвистическая гимназия №6 г. Пензы - Внутренние нормативно-правовые акты образовательной организации, локальные нормативные акты.
Разработчики программы	Социальный педагог Андрюшова Юлия Александровна Заместитель директора по УВР Фомина Ольга Сергеевна
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения среди гимназистов.
Основные задачи Программы	1. Диагностика коллектива обучающихся с выявлением группы лиц, склонных к суициду и девиантному поведению (группа риска). 2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса, обучающегося «группы риска» с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Создание психологического портрета обучающегося, психокоррекция девиантного поведения. 3. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации обучающихся.

	4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с подростком. 5. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), преподавателей. 6. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка.
Основные направления осуществления мероприятий Программы	• диагностическое; • развивающее и коррекционное; • организационное: • информационное.
Целевая группа, на которую направлена деятельность Программы	- обучающиеся; - родители (законные представители); - специалисты (педагоги, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог); - представители государственных учреждений.
Ожидаемые результаты	- повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации обучающихся; - создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья обучающихся; - своевременная профилактика и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; - организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с подростком; - обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося; - формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей; - привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование подросткового милосердия, развитие ценностных отношений в социуме; - анализ результатов и выработка практических рекомендаций родителям и педагогам по профилактике суицидального поведения

Введение

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:
выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.
Девиантное поведение подразделяется на две категории:
Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.
Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- -социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- -глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- -отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- -отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;
- -безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.
Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.
Второй этап - анализ полученной информации.
На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.
Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.
Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?
Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)
Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог.
Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:
Для классного руководителя они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Дело социального педагога - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
Задача администрации школы - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Программа разработана в соответствии с перечнем законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику девиантного поведения среди обучающихся:

- Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается обще конституциональное право любого человека на жизнь).
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации).
- Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156).
- Семейный кодекс Российской Федерации. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77)

Направления и этапы реализации программы

Направления работы:

- диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресса - выявления обучающихся «групп риска» в условиях техникума;

- развивающие и коррекционные: тренинги (тренинги личностного роста, тренинг коммуникативной компетентности, тренинг рефлексии, интеллектуальный тренинг, деловая игра и др.), недели здоровья, недели психологии, акции и др.

- организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы;

- информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

Этапы работы по сопровождению обучающихся:

- *диагностический этап* – фиксация сигнала проблемной ситуации, осознание сути проблемы и потенциальных возможностей решения.

- *поисковый этап* – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации;

- *консультативно-проективный этап* – обсуждение возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности, выбор различных методов, построение плана решения проблемы, распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения;

- *деятельностный (внедренческий) этап* – реализация плана;

- *рефлексивный этап* – осмысление результатов деятельности психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющихся в образовательном учреждении.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употребления табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

План мероприятий реализации программы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностическая работа				
1	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы.	Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов и из родителей (законные представители)	Классные руководители. Социальный педагог
3	Мониторинг посещаемости учащимися творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности.	Октябрь Январь	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта.	Классные руководители. Социальный педагог.

5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта. Мониторинг	Ежедневно. Ежемесячно	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта.	Классные руководители. Социальный педагог.
6	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу.	В течение года	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Классные руководители.
7	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	Сентябрь, январь каникулы	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Классные руководители. Социальный педагог.
8	**Изучение особенностей познавательной сферы подростка:** Оценка внимания.	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель
9	**Изучение особенностей развития личности подростка:** Изучение тревожности у подростков Изучение типа темперамента (по методике Айзенка). Определение акцентуаций характера у подростков Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки). Диагностика импульсивности Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова). Изучение отношения к употреблению ПАВ.	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель
10	**Изучение микроклимата семей подростков:** Изучение детско – родительских отношений Анкета для родителей.	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель

Коррекционно-развивающая работа				
Работа с учащимися				
1	Беседа: «Тревога дома и в школе». Круглый стол: «Учимся строить отношения». Занятие - игра «Не бойся чувствовать». **Дискуссии:** «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» «Легко ли быть молодым?» **Игры:** Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» Игра «Школа безопасности» **Тренинги:** «Умеем ли мы общаться?» **Классные часы:** «Толерантность и мы» «ЗОЖ – что это значит?»	В течение года	Учащиеся 3 – 5 классов (8 – 11кл) (4 – 6кл) (8-11кл) (2-11кл)	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
Работа с родителями				
2	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание». Беседа – круглый стол: «Помоги ребенку сказать – Нет!» **Лектории:** «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом»	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
Работа с педагогами				
3	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	По запросу		Педагог-психолог
Просветительская работа				
Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних				
1	Классный час «Подросток и закон»	Декабрь	Учащиеся 5-7 классов	Классные руководители. Социальный педагог.
2	Классный час «Путь в бездну»	Октябрь	Учащиеся 8-11 класс	Классные руководители. Социальный педагог.

3	Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака»	Октябрь	Учащиеся 7-11 классов	Классные руководители. Социальный педагог.
5	Круглый стол «Чем опасно употребление ПАВ»	Май	Учащиеся 5-9 классов	Педагог-психолог.
6	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Безопасное поведение на улице, городе и дороге. -Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах.	Сентябрь Май	Учащиеся 1-11 классов	Инспектор ПДН
7	«Здоровье и безопасность», встречи с представителями службы наркоконтроля, врачом-наркологом.	Октябрь	Учащиеся 7-9 классов	Социальный педагог.
8	Классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности.	Ноябрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители. Социальный педагог.
9	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	Декабрь Январь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители. Социальный педагог.
10	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	Учащиеся 8-11 классов	Социальный педагог.
11	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Апрель	Учащиеся 1-4 классов	Социальный педагог. Классные руководители.
12	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» - памятки.	Март	Учащиеся 6-11 классов	Социальный педагог
13	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	Май	Учащиеся 1-4 классов	Социальный педагог.
Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия				
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ,	Сентябрь	Семьи, находящиеся в социально опасном положении,	Социальный педагог

	КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.		состоящих на различных видах учёта ВШУ, КДН и ЗП, Отдел полиции №2 УМВД России по г. Пензе, службе социальной защиты населения.	Классные руководители
2	Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений».	Декабрь		Социальный педагог Классные руководители
3	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	По необходимости	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на различных видах учёта ВШУ, КДН и ЗП, Отдел полиции №2 УМВД России по г. Пензе, службе социальной защиты населения.	Социальный педагог Классные руководители.
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей; -Принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; -Роль семьи в становлении личности ребенка; -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих различных видах учётан ВШУ, КДН и ЗП, Отдел полиции №2 УМВД России по г. Пензе, службе социальной защиты населения.	Социальный педагог Педагог-психолог.
	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей).	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. Опекуны (попечители), приёмные родители.	Социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом				
1	Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Заседание М/О классных руководителей.	Сентябрь	Классные руководители.	Социальный педагог

2	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог Педагог-психолог
3	Участие в методическом объединении классных руководителей школы.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог Педагог-психолог
4	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог
5	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК.	Октябрь-апрель	Педагоги.	Педагог-психолог. Социальный педагог
6	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков».	Декабрь	Классные руководители.	Педагог-психолог. Социальный педагог
7	Работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений.	По запросу.	Классные руководители	Социальный педагог
Консультативная работа				
1	Оказание консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям	В течение года по необходимости		Социальный педагог, педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1	Создание (корректировка) банка данных об обучающихся с девиантным поведением	Сентябрь (в течение года)		Социальный педагог, классные руководители
2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью обучающихся с девиантным поведением	В течение года		Социальный педагог, классные руководители
3	Вовлечение обучающихся к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	В течение года		Социальный педагог, руководители кружков
4	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности	В течение года		классные руководит

				ели, социальный педагог
5	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года		Классные руководители, социальный педагог
6	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	В течение года		Классные руководители, администрация, социальный педагог
7	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.	В течение года	Педагоги.	Социальный педагог
8	Пополнение базы нормативно-правовых документов.	В течение года	Методическая копилка	Социальный педагог
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета				
1	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, Отдел полиции, КДН и ЗП.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, Отдел полиции №2 УМВД России по г. Пензе, ВШК	Социальный педагог. Классные руководители. Педагог-психолог.
2	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, Отдел полиции №2 УМВД России по г. Пензе, ВШК	Социальный педагог
3	Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, Отдел полиции №2 УМВД России по г. Пензе, ВШК. Опекаемые и приемные дети.	Социальный педагог. Классные руководители. Педагог-психолог.
4	Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, Принятия к родителям мер правового характера в	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, Отдел полиции №2 УМВД России по г. Пензе, ВШК.	Социальный педагог.

	случае выявления фактов неблагополучия.			Классные руководители.
5	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	По мере необходимости Два раза в год	Обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые и приемные дети.	Классные руководители. Социальный педагог. Органы опеки и попечительства.
6	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих не разных видах учёта.	Ежедневно.	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, Отдел полиции №2 УМВД России по г. Пензе, ВШК.	Классные руководители.
7	Проведение индивидуально-профилактической работы с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и состоящими на учётах в КДН и ЗП, Отдел полиции, ВШК с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправных действий.	В течение года	Опекаемые и приемные дети, обучающиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, Отдел полиции №2 УМВД России по г. Пензе, ВШК.	Социальный педагог

Ожидаемые конечные результаты

- Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.

- Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.